

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по экологическому воспитанию «старшая группа»

Выполнила: Чеботаревская Вероника Степановна

Тема: «Мы о птицах много знаем»

Цель: Уточнение и расширение представления детей о зимующих птицах.

Задачи:

- Формировать понятие «зимующие птицы»;
- Развивать внимание, память, любознательность, способность сравнивать, обобщать, логически мыслить;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать природе посильную помощь;
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме.

Оборудование: настенное панно в «экологическом уголке»; магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, картинки с изображением птиц: воробей, синица, сорока, ворона, снегирь, картина с изображением зимнего леса, трафарет сороки, клей, нитки, бумажные салфетки, волшебный снежок, мяч.

Ход занятия:

Организационная часть. Дети собираются на ковре.

Воспитатель: Доброе утро! – птицы запели

Добрые люди встали с постели;

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идёт по делам!

Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (зима)

Воспитатель: « Ух, ты зимушка – зима, закружила замела

Все дорожки, все пути – ни проехать, ни пройти».

- Ребята, скажите, зима это хорошо или плохо. (и хорошо и плохо)

Я принесла вам « волшебный снежок». Мы будем передавать его друг другу и говорить почему вы так думаете.

Д/игра «Хорошо – плохо»

Дети передают «снежок» по кругу, отвечая

- Зима это - хорошо: (ответы детей) много снега, можно играть в снежки, лепить снеговика, кататься на санках и т.д.

- Зима это - плохо: (ответы детей) потому, что холодно, тяжело и опасно ходить по скользким дорожкам, деревья ломаются под тяжестью снега, животным и птицам тяжело добывать себе корм и т.д.

Воспитатель: молодцы ребята. А снежок наш так сверкает в путь дорогу приглашает. (воспитатель бросает снежок, дети подходят к настенному панно). Включается фонограмма с записью голосов птиц.

Воспитатель спрашивает у детей:

- что вы слышите? (пение птиц)

- можно ли сейчас услышать пение птиц? (нельзя)

- почему нельзя? (птицы улетели в тёплые края)

- почему они улетели? (им холодно зимой)

Воспитатель делает вывод: улетают птицы потому, что зимой в наших краях пропадают насекомые и им нечем питаться.

« Перед нами вырос лес, (обращает внимание на панно)

Но листочков на нём нет

А на ветках только птицы

Голуби, синицы

Ворона и дятел,

Сорока, воробей

Как оказались они здесь, отвечай поскорей?»

Ребята, почему эти птицы не улетели в теплые края? (это зимующие птицы)

Правильно, многие птицы живут у нас круглый год, таких птиц называют зимующими.

Ребята назовите птиц, которые зимуют в нашей местности? (ответы детей)

Воспитатель: каждую птицу можно узнать по её особенностям внешнего вида. Давайте мы с вами назовём эти особенности.

Д /игра «Подскажи словечко »

(Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч ребенку, называя птицу и её особенность, ребенок образовывает прилагательное)

У сороки белые бока, поэтому её называют - белобокая.

У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют - желтогрудая

У голубя сизые крылышки, его называют - сизокрылый

У дятла длинный клюв, его называют - длинноклювый

У воробья тонкие лапки, его называют - тонколапый

У вороны толстый клюв, её называют - толстоклювая

Молодцы ребята!

Воспитатель: Вы ребята не зевайте, а скорее отвечайте

Может ли птица с человеком сравниться?

Что общего у нас с птицами есть?

На трудный вопрос ответ у вас есть?

Д/игра «Чем отличаются и чем схожи люди и птицы»

(дети сидят на поласе)

Сходство: (живые, дышим, питаемся, спим и т. д)

Отличие: (у человека ноги - у птицы лапы, у человека нос - у птицы клюв, у человека дети — у птицы птенцы, у человека руки — у птицы крылья и т.д.)

Воспитатель: Все птицы умеют разговаривать на своём птичьем языке и издают звуки характерные только для них.

Д/игру «Кто как говорит? »

Эти маленькие дети точно знают всё на свете

Подскажите, поскорей говорит, что воробей?

Воробей - чирикает

Синица - тенькает

Ворона - каркает

Голубь - воркует

Сорока – стрекочет , «какие же вы у меня молодцы!»

Воспитатель: А хотите, я превращу вас в птичек?

Вокруг себя повернитесь в птичек превратитесь.

Физ.минутка: «Птичка песенку поёт»

Птичка песенку поёт: (дети ритмично постукивают подушечками

Тинь, тинь, тинь пальцев одной руки о пальцы другой)

Скоро солнышко взойдет (поднимают прямые руки вверх)

Тинь, тинь, тинь. (машут кистями рук)

Комары проснутся скоро (похлопывают по плечам)

Тинь, тинь, тинь

Вот тогда наемся вволю (скрещенными руками хлопают в ладоши)

Тинь, тинь, тинь

Деткам мошек принесу (руки скрещивают перед собой,

Тинь, тинь, тинь помахивают «крыльями»)

В клювик наберу росу (открывают и закрывают «клюв», сделанный

Тинь, тинь, тинь из большого пальца и сомкнутых в щепотку)

Остальных научу птенцов летать, (приседают, руки в стороны.)

Крылья смело расправлять

Тинь, тинь, тинь .

Воспитатель (обращает внимание детей на то, что одна из птиц улетела из леса)

Мы играли, так шумели

Наши птицы улетели

Внимательно на дерево смотри

Какую птичку не найти?

Воспитатель: Правильно сорока.

Ребята, давайте с вами сделаем птичку - сороку из бумаги и развешаем их в нашем лесу. (Изготовление птички на заранее подготовленном трафоре)

Воспитатель: О птицах много знаем мы, и в тоже время мало

И нужно всем, и вам и нам - чтоб их побольше стало!

А чтобы их стало больше, нужно зимой раскладывать корм в кормушки.

Итог:

Воспитатель вместе с детьми развешивает сделанных сорок на панно.

Рефлексия:

Воспитатель: - О каких птицах мы сегодня говорили?

- Что вам понравилось?

- Какую птицу мы делали?

Проделанная работа



