

Тема: « Путешествие в страну математики »

Автор: Даниленко Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ № 8 «Светлячок». г. Боготол.

Образовательная область: «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Цель: обобщить знания и закрепить умения детей по пройденному материалу.

Задачи:

-Совершенствовать навыки счета в пределах 5, называть числительные по порядку; закрепить знания о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, умение ориентироваться на плоскости.

-Развивать зрительное восприятие, мышление, память, речь, внимание, умению складывать из частей целую картинку.

-Воспитывать отзывчивость, наблюдательность, стремление помогать друг другу и работать коллективно и группами.

Материалы: письмо, посылка Царицы Математики, геометрические фигуры разных цветов и размеров, числовые карточки от 1 до 5, наглядный материал для решения арифметических задач, конфеты, набор геометрических фигур (большой и маленький)

Методы и приемы : 1. Положительно-эмоциональный настрой.

2. Использование сюрпризного момента.

3. Создание проблемной ситуации.

4. Самостоятельная работа.

5. Наглядный материал для решения задач.

6. Напоминание, беседа, вопросы-ответы.

7. Использование ТСО.

8. Физминутка «Елочка».

9. Конструирование из геометрических фигур.

Технологии : 1. ИКТ

2. Здоровьезберегающие.

3. Квадраты Никитина.

4. ТРИЗ.

Ход занятия :

1.Орг. момент.

Воспитатель: "Здравствуйте, ребята, меня зовут Светлана Владимировна.

«Доброе утро!»-солнцу и птицам,

«Доброе утро!»- улыбчивым лицам,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Скажем: « ДОБРОЕ УТРО!»

Сейчас в наших руках тепло и доброта. И мы передадим это друг другу. А теперь подуйте на свои ладошки и поделитесь своей добротой и теплом с гостями. Молодцы!

2.Сюрпризный момент: Привлечь внимание детей к волшебному коту.

В: Ребята, кто это сидит на стуле? Это волшебный кот ученый .Он пришел к нам из волшебной страны Математики. Что это такое?(письмо) Какое оно необычное. Ой, да это письмо от самой Царицы Математики. Вот послушайте , что она пишет.

Письмо Царицы Математики:

« Здравствуйте, дорогие ребята! Мне нужна ваша помощь. В мое царство залетел сильный ветер. Он сотворил ужасные вещи. Перепутал домики моих жителей, унес геометрические фигуры и разрушил мой дворец. Все нарушилось в моем математическом царстве. Ребята, если вы смелые, сообразительный , и не боитесь трудностей , поспешите на помощь .Спасите математическое царство. А мой кот ученый вам поможет»

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем Царице навести порядок в ее волшебной математической стране?

Дети: Да, поможем.

3.Основная часть

В. Но попасть в это страну совсем не просто. А самое главное, что вернуться мы сможем, только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Что, не передумали, не испугались? Тогда в путь, но сначала надо открыть волшебный замок, а для этого нужно отгадать загадки.

- В.** 1. сколько солнышек на небе? - 1
2. сколько глаз у кошки? - 2
3. сколько огоньков у светофора? - 3
4. сколько ножек у стула? - 4
5. сколько пальцев на руке? - 5

Во время ответа открывать карточки с правильной цифрой.

Давайте повторим все цифры по порядку. Вот замок наш и открылся. И мы успешно прошли в математическую страну (звучит музыка)

В: А вот и первое задание. «Кто в каком домике живет»

Но для начала мы должны разделиться на команды. Для этого каждый возьмите по кружок. Какого цвета у тебя кружок, а у тебя?

А теперь подойдите к столу, где приклеен кружок такого же цвета (сели за столы). Кот проходит и проверяет правильность деления на группы.

У вас на столах лежат карточки и конверты. Переверните карточки и посмотрите, что в конверте. Что вы видите (домики и матрёшки).

В: и вот вам задание - поселите матрешек, каждую в свой домик. (проверка выполнения задания и закрепление пройденного) Сколько домиков? Сколько матрешек? Что можете сказать о домиках и матрешках? А почему так расселили?

Вывод: В стране математики жители живут в домиках по размеру.

И вы все справились, молодцы!

Мы продолжаем. Кот мне рассказал, что сильный ветер унес разные геометрические фигуры. А мы с вами должны их найти. Давайте встанем и внимательно посмотрим по сторонам. Какие геометрические фигуры вы увидели, несите их мне. Давайте вспомним, как они называются (показываю фигуры)

Д: круг, прямоугольник, квадрат, треугольники.

В: молодцы!

А каких фигур больше всего? (треугольников – 3 шт.)

В: какого они цвета? (зеленого)

В: давайте подумаем, что же можно собрать из этих 3-х зеленых треугольников (елка - загадка)

А кто хочет собрать из фигур елочку?

Вывод: какой треугольник будет самый первый, а какой последний. А что еще нужно, чтобы получилась елочка? (ножка - коричневый прямоугольник)

В: молодцы! А посмотрите, какая елочка живет в волшебной математической стране. Чем она отличается? (у нее появились глазки) Елочка хочет с вами поиграть. Давайте, встанем и будем делать все движения, как волшебная елочка.

Физминутка

В: Молодцы!

А теперь самое сложное задание. Нам надо стать строителями и восстановить дворец царицы Математики. Кот нам принес фотографию ее дворца. Посмотрите, какой красивый дворец был у царицы Математики. И нам надо восстановить дворец, который разрушил ветер. А строить дворец мы будем из этих фигур.

(Дети «восстанавливают» разрушенный дворец царицы Математики из геометрических фигур под музыку.)

В: кот очень рад, вы оказались прекрасными строителями. Восстановили разрушенный дворец. Царица будет довольна. Молодцы ребята.**(музыка и возвращение)**

4.Итог:

Ну, вот мы и справились со всеми заданиями и вернулись в наш д/с. Вам понравилось наше путешествие? Где мы побывали сегодня? (в стране математике). А что мы там делали, чем занимались.

В: Ой, а это что? (волшебный сундучок) Кот мне говорит, что это посылка от Царицы Математики. Она благодарит вас за оказанную помощь по восстановлению ее волшебной страны математики. Дарит всем сладкие угощения и геометрические фигуры, из которых вы в группе сможете собирать свой дворец.

(Уход детей под музыку)