

«Маленьким детям – большие права» (Отчет по проекту)

Согласно новым федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы осуществление правового воспитания детей входит в образовательную область «Социализация». Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни. Они являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности, но так, же прослеживается интеграция образовательных областей по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, изобразительности, музыкальному воспитанию, свободной, игровой и театрализованной деятельностью, сотрудничеству взрослых и детей.

Реализуя проект «Маленьким детям – большие права», который включает в себя занятия, экскурсии, беседы, решения проблемных ситуаций, ролевые, театрализованные и дидактические игры, приобщала детей к основам правовой культуры. Такая работа способствует пониманию простых и одновременно сложных истин, как: "Мои права – это мои возможности, мои свободы", "Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека».

Знакомство детей с правами человека проводила на материале сказок, пословиц, поговорок. Параллельно с чтением отдельных моментов сказки знакомила детей со знаками – символами «Права ребенка». Я не только давала знания, но и создавала условия для продуктивной деятельности. В непосредственно организованную деятельность на тему "Я и моя семья" я включила цикл мероприятий: «Мое право на имя», «Мое право на имя, отчество и фамилию», «Я имею право жить и воспитываться в семье», «Моя семья», направленные на элементарное ознакомление с правом ребенка, как общечеловеческой ценностью, условием жизнедеятельности и регулятором общественных отношений. Воспитательно-образовательный процесс проходил в форме игровых и познавательных ситуаций, способствующих осмыслению детьми прав ребенка, развитию у них чувства собственного достоинства, терпимости и уважения ко всем людям. Учитывая возрастные особенности детей, я проводила ознакомление с правами ребенка на примере хорошо знакомых литературных произведений, подобрала знакомые детям сказки, в которых сюжет отражает определенные социальные явления.

Этим требованиям отвечают многие произведения, например: «Три поросенка» - право на жильё; «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят» - право на жизнь; «Буратино» - право на образование; «Заюшкина избушка» - право на неприкосновенность жилища; «Золушка» - право на отдых; «Доктор Айболит» - право на медицинскую помощь и т.д.

Проводила с детьми:

- беседы на этические темы: «Здравствуйтесь, здравствуйтесь, здравствуйтесь вам!», «Приятного аппетита», «Не подарок дорог, а внимание»;
- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие», «Экскурсия» и т.п.;

- дидактические игры: "Я имею право", "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право";

- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков: «Обратись по имени», «Назови имя девочки (мальчика)», «Мои друзья, мои родственники», «Поможем Золушке» и т.п. Организовывала проблемно-поисковую деятельность (разрешение различных ситуаций), предлагала решить проблемные задачи путем поиска решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:..., если бы я поймал золотую рыбку:..., если бы я вдруг превратился в:...; отгадывание загадок.

При организации самостоятельной деятельности детей подготавливала задания для самостоятельных наблюдений: где детям предлагала понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствовал развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу. Продуктивными видами деятельности стали альбомы: «Что в имени моем?», «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наши права и обязанности»; «Ребенок имеет право». Организовала ряд выставок рисунков «Я и моя семья», «Мой дом», «Мои друзья», «Мы со спортом дружим» и т.д.

В группе появилась замечательная традиция праздновать день рождения каждого ребенка. К этому дню вместе с ребятами готовим сюрприз: поздравления в стихах, песни и рисунки с добрыми пожеланиями.

Аналогичная работа проводится при изучении и закреплении представлений детей о каждом праве.

В организацию воспитательно-образовательного процесса по данной теме были вовлечены не только дети, но и их родители.

Для родителей я создала папки – передвижки с нормативно – правовыми документами, консультации на темы: Конвенция о правах ребёнка, «Семь правил для взрослых» (наказывая детей, подумай «Зачем?»), «Пять рецептов избавления от родительского гнева», «Четыре заповеди мудрого родителя», «Почитайте детям о правах» (подбор литературы, дети без прав - Россия без будущего) . Все родители приняли активное участие в выполнении домашних заданий, вместе с детьми участвовали в выставках рисунков, позже из которых были оформлены альбомы: «Как мы отдыхаем», «Ребенок имеет право», «История имени», «Зимний любимый вид спорта». Считаю, что работа по правовому воспитанию явилась эффективным и значимым средством, способствующим благополучному психическому, эмоционально-личностному и физически здоровому развитию ребенка дошкольного возраста.

Воспитатель: Екимова Т.В.