

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол №1 от «31» 08. 2016

Председатель Педагогического совета

С.Ю.Павловская *Павловская*

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №8

Н.А.Печкурова



Адаптированная программа для детей старшей логопедической группы с общим недоразвитием речи 5-6 лет
на 2016-2017 учебный год.

(составлена на основе образовательной программы МБДОУ №8 и
«Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В Чиркиной)

Составила: учитель-логопед МБДОУ №8 Евсюкова Ю.А.

Г. Боготол

2016

Содержание программы.

1.Целевой раздел Программы.

- 1.1. Пояснительная записка.....стр. 4-5
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....стр. 5-6
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....стр. 6-7
- 1.4. Значимые характеристики возрастных особенностей развития детейстр. 7-8
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программыстр. 8

2. Содержательный раздел Программы.

- 2.1. Учебный план МБДОУ №8..... стр. 9
- 2.2. Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 5-6 лет.....стр. 9-11
- 2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи.....стр. 11-13
- 2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.....стр. 13
- 2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателястр. 13-14
- 2.6. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ.....стр. 14-16

3. Организационный раздел Программы.

- 3.1. Предметно-развивающая среда.....стр.16-20
- 3.2. Организация режима образовательной деятельности обучающихся.....стр. 20-23
- 3.3. Перечень методических пособий.....стр. 23-24

Приложения:

Приложение 1. Перспективное планирование лексических тем в старшей речевой группе на 2016 – 2017гг..... стр. 25-27

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование логоритмической работы в старшей речевой группе на 2016 –2017гг.....стр. 28-30

Приложение 3. Перспективный план работы в старшей речевой группе на 2016–2017 г.....	стр. 31-63
Приложение 4. Календарно – тематическое планирование логопедической работы в старшей речевой группе на 2016-2017 гг.....	стр. 64-73

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 8с учетом ФГОС и программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а так же представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей в возрасте 5-6 лет с речевой патологией, их социализацию в коллективе сверстников. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ № 8, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых : наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

1. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в речевом развитии в среду нормально развивающихся сверстников.
2. Создание условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении, формирование жизненно значимого опыта.
3. Целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.
4. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии с целью своевременного исправления и компенсации нарушений психофизического развития у детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
5. Раннее выявление нарушений психофизического развития у всех детей в процессе диагностического обследования.
6. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в речевом развитии, отстающим от возрастной нормы по ряду показателей психофизического развития.
7. Активное использование в образовательном процессе укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития; обучение родителей (законных

представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения;

8. 8.Оказание психологической поддержки; обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно – воспитательной работы, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

1. принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения;
2. принцип учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;
3. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития;
4. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии;
5. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;
6. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
7. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;
8. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон;
9. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);

10. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

1.4.Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей

Старшую логопедическую группу посещают 10 детей в возрасте от 5 лет :

В группе 7 мальчиков и 3 девочки.

9 детей имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития,

1 ребенок имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 2 уровня речевого развития,

Характеристика детей с общим недоразвитием речи со 2 уровнем речевого развития.

У детей со 2 уровнем речевого развития наблюдаются зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, , а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении, при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно – двусложные слова , тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи с 3 уровнем речевого развития.

У детей с 3 уровнем речевого развития имеется развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является низкий уровень сформированности словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов,выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР-3 отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно -следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых

средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями,
- владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

2.Содержательный раздел Программы.

2.1.Учебный план МБДОУ №8

Направления		Непосредственно образовательная деятельность	Старшая лог.гр.
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие свободного общения	-
	Коррекция речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Формирование звуковой стороны речи.	100
		Логоритмика	25
	Чтение х\л	Формирование интереса и потребности в чтении	Интеграция через все виды деятельности

2.2.Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 5 – 6 лет.

Для отбора детей для обучения в речевой группе в ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Участники коррекционно-образовательного процесса: педагог-психолог; учитель – логопед; узкие специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); медицинская сестра; воспитатели; родители.

Основной целью ПМПк МБДОУ № 8 является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для

развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

В начале учебного года с 1 по 14 сентября проводится логопедическое обследование, заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- Изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком
- наблюдение за ребенком
- игра.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи
- связной речи
- словарному запасу

- грамматическому строю
- звукопроизношению и фонематическому восприятию
- слоговой структуре слова
- специальное место для записи логопедического заключения.

В МБДОУ заполняются речевые карты: Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Прогностический этап

Задачи:

- Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
- Выяснить основные направления коррекционной работы.
- Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Подгрупповая работа
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов

5. Информирование родителей.

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи

Определение программного содержания стало возможным за счет разработанного Перспективно-тематического планирования. Основанием для которого послужило содержание «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и интеграция с содержанием образовательной программы МБДОУ №8 с учётом ФГОС. В содержание раздела «Развитие речи» в старшей логопедической группе и содержание раздела «Формирование звуковой стороны речи» «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» в учебный план старшей группы включена НОД по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и развитию связной речи», «Формирование звуковой стороны речи» и «Логоритмика». (Приложения 1, 2, 3, 4)

Первый год обучения проводятся фронтальные логопедические занятия по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития.

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Занятия проводятся 4 раза в неделю.

1 раз в неделю во вторую половину дня проводится логоритмическое занятие. Его ведут : учитель-логопед совместно с воспитателем и музыкальным руководителем. Тема занятия перекликается с лексической темой, изучаемой на данный момент.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (3 раза в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

На фронтальных и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже подвергались коррекции на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

По окончании учебного года подводится итог о проделанной работе, составляется отчет учителя – логопеда.

2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.

После обследования, т.е. после 15 сентября, проводится групповое родительское собрание, целью которого является знакомство родителей с результатами обследования детей группы в целом и задачами, которые стоят на учебный год. Так же знакомим родителей с другими формами образовательной деятельности, такими как: тематические консультации открытые занятия, индивидуальные консультации, совместные праздники которые будут проводиться в течении года. Информлируем о размещении информации на сайте ДОУ. Оформляем логопедический уголок.

В течение года ведутся тетради для домашних заданий родителей с детьми для повторения изученного речевого материала и закрепления правильного произношения звуков речи.

Еженедельно, во второй половине дня проводятся консультации для родителей, ведется работа на консультационном пункте ДОУ, где оказывается логопедическая помощь любому ребенку.

Один раз в квартал проводится родительское собрание.

2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Ежедневно воспитателю дается задание для коррекционной работы с детьми во второй половине дня. В них входят:

- 1.Работа над дыханием и голосом.
- 2.Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).
- 3.Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных заданий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и т. руда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

2.6. Взаимодействие логопеда со специалистами ДООУ.

Медработники детской поликлиники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса:

Медицинский персонал детской поликлиники участвует: в процессе составления анамнеза ребенка, дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает: над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель развивает: музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

Педагоги	Содержание работы	Периодичность
Учитель - логопед	Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности по решению коррекционных задач	ежедневно
Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с ОНР	Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов МБДОУ №8 по решению коррекционных задач	по плану
Педагог-психолог	Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов	по запросам
Музыкальный руководитель	Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности	еженедельно
Инструктор по физической культуре	Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	ежемесячно
	Итоговый анализ за первое полугодие, учебный год. Обсуждение с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	Январь май
	Открытые занятия учителя-логопеда для	2-3 раза в неделю

	воспитателей компенсирующей направленности	
	Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности для специалистов и педагогов МБДОУ №8	3 раза в год
	Посещение учителем логопедом занятий группы компенсирующей направленности, специалистов	1 раз в неделю
	Совещание ПМПк МБДОУ	1 раз в квартал по плану
	Проведение психологических тестов с детьми группы компенсирующей направленности педагогом-психологом, воспитателями группы компенсирующей направленности	по плану
	Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом	начало, конец учебного года

3.Организационный раздел программы.

3.1.ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».
2. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».
3. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.
4. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ». ООО Издательство «Детство-песс», С-Петербург, 2004 г.

ФОЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Дидактические игры и пособия:

- Найди место звука в слове. - Цепочка слов.
- Ребусы.
- Игры со словами.
- Загадки букв, звуков, слогов
- . - Сосчитай звуки и слоги.
- Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Дидактические игры и пособия:

- животные и их детёныши,
- профессии,
- слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

- предмет и его части «Что без чего?»,
- приставочные глаголы
- согласование прилагательных с существительными,
- серии сюжетных картинок.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Мнемо-схемы описательных рассказов по лексическим темам.

- Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Азбука Л.Е. Жукова
- Азбука крупными буквами.
- Готовим руку к письму. О.М. Сахарова
- Учим буквы.

О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить»,

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ:

- Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
- Картины из жизни диких животных.
- Демонстрационный материал по лексическим темам

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- Кассы букв и слогов.
- Индивидуальные зеркала.
- Схемы слогослияний и предложений.
- Пособие «Домики».
- Пособие «Паровоз и вагоны».

ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:

- « Волшебные снежинки»
- Воздушные шары
- Игрушки – забавы на поддувание

ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Конструктор «Лего».
- Шнуровки разных видов и форм.
- Мозаика разных видов и форм.
- Трафареты.
- Конструктор с нестандартным креплением форм.
- Пособие «Массажный мешочек.
- Пособие «Замочки»
- Пособие «Игры с прищепками»
- Пособие «Золушка»
- Пособие « Сухой бассейн»

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

- Металлофон.
- Бубен.
- Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.
- Деревянные ложки.
- Музыкальные игрушки

ТЕАТРЫ:

- Настольный театр
- Конвертиковый театр.

- Пальчиковый театр.

МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ:

- Массажные мячики Су-Джок

- Орехи для самомассажа

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Режим рабочей недели учителя- логопеда старшей речевой группы «Звездочка»

Евсюковой Ю. А. на 2016-2017 учебный год.

Понедельник:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие I подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие II подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми

10.00-10.20

10.20-10.40

10.40- 11.20

11.20-11.40

11.40-12.00

Вторник:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие I подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие II подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми

10.00-10.20

10.20-10.40

10.40- 11.20

11.20-11.40

11.40-12.00

Среда:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие I подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие II подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми

10.00-10.20

10.20-10.40

10.40- 11.20

11.20-11.40

11.40-12.00

Четверг:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к занятию.

15.20-15.45- Фронтальное занятие: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

15.45-15.50- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

15.50-16.30- Индивидуальная работа с детьми.

15.50- 16.10

16.10-16.30

Пятница:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие I подгруппа : Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие II подгруппа : Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми

10.00-10.20-

10.20-10.40

10.40- 11.20

11.20-11.40

11.40-12.00

3.3.Перечень используемой литературы:

<u>Диагностика</u>	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – ВЛАДОС, 2000 г.
<u>Коррекционная работа</u>	Агранович З. Е. « Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – Санкт-Петербург, 2005г. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. «Логопедия». - Москва «Владос» 1999г. Воронова А. Е. « Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет».- Москва, 2010г. Жукова Н.С. «Логопедический букварь». – Москва, 2007 г. Картушина М.Ю. « Логоритмические занятия в детском саду».- Москва, 2003г. Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте».- Москва, 2005г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.« Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1999г. Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно».- Санкт-Петербург, 2001г. Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. « Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Санкт-Петербург, 2001г. Марцинкевич Г.Ф. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- Волгоград, 2002г.

	Нищева Н.В., «Система коррекционной работы» - Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Феникс, Ростов на Дону, 2002 г. Пятница Т.В. « Речевые нарушения у детей». Скорая логопедическая помощь.- Ростов на Дону, 2011г. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с Общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Ч –I Первый год обучения (старшая группа)- Москва «Просвещение»,1993 г. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению Общего недоразвития речи у детей» - Москва « Просвещение», 2009г.
--	--

**Перспективное планирование лексических тем в старшей речевой группе
на 2016-2017гг.**

I-II недели- первичное обследование всех компонентов речи воспитанников, заполнение речевых карт.	01.09-14.09.2016
III неделя- « Детский сад. Игрушки».	15.09.2016
IV неделя- « Человек. Части тела».	19.09.2016
V неделя- « Ранняя осень».	26.09.2016

Октябрь

I неделя- «Овощи- огород».	03.10.2016
II неделя- « Фрукты- сад».	10.10.2016
III неделя- « Грибы в нашем лесу».	17.10.2016
IV неделя- « Посуда в нашем доме».	24.10.2016
V неделя- « Продукты питания».	31.10.2016

Ноябрь

I неделя- « Одежда, обувь, головные уборы».	07.11.2016
II неделя- « Лиственные деревья в нашем лесу».	14.11.2016
III неделя- « Хвойные деревья в нашем лесу».	21.11.2016

IV неделя- « Осень (обобщение)». **28.11.2016**

Декабрь

I неделя- « Начало зимы. Зимние забавы». **05.12.2016**

I неделя- « Звери наших лесов». **12.12.2016**

III неделя- « Зимующие птицы». **19.12.2016**

IVнеделя- « Новый год». **26.12.2016**

Январь

I неделя- Каникулы. **01.01-09.01.2017**

II неделя- « Транспорт». **10.01.2017**

III неделя- « Домашние животные». **16.01.2017**

IV неделя- « Домашние птицы». **23.01.2017**

V неделя- « Обитатели морей и океанов». **30.01.2017**

Февраль

I неделя- « Пресноводные рыбы». **06.02.2017**

II неделя- « Моя страна, мой город, моя улица». **13.02.2017**

III неделя- « День защитника отечества». **20.02.2017**

IV неделя- « Зима (обобщение)». **27.02.2017**

Март

I неделя- « Начало весны. Мамин праздник». **06.03.2017**

II неделя- «Моя семья».	13.03.2017
III неделя- « Профессии, орудия труда».	20.03.2017
IV неделя- « Прилет птиц весной».	27.03.2017

Апрель

I неделя- « Насекомые в природе».	03.04.2017
II неделя- « День космонавтики».	10.04.2017
III неделя - « Животные жарких стран».	17.04.2017
IV неделя- « Животные севера».	24.04.2017

Май

I неделя- « Дом. Мебель».	03.05.2017
II неделя- « День победы».	08.05.2017
III неделя- « Весенние первоцветы».	15.05.2017
IV неделя- итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.	22.05-31.05.2017

**Календарно- тематическое планирование логоритмической работы в старшей речевой группе
на 2016-2017гг.**

Сентябрь

I-II недели- первичное обследование всех компонентов речи воспитанников, заполнение речевых карт.	01.09-14.09.2016
III неделя- « Детский сад. Игрушки».	15.09.2016
IV неделя- « Человек. Части тела».	22.09.2016
V неделя- « Ранняя осень».	29.09.2016

Октябрь

I неделя- «Овощи- огород».	06.10.2016
II неделя- « Фрукты- сад».	13.10.2016
III неделя- « Грибы в нашем лесу».	20.10.2016
IV неделя- « Посуда в нашем доме».	27.10.2016

Ноябрь

I неделя- « Продукты питания».	03.11.2016
II неделя- « Одежда, обувь, головные уборы».	10.11.2016
III неделя- « Лиственные деревья в нашем лесу».	17.11.2016
IVнеделя- « Хвойные деревья в нашем лесу».	4.11.2016

Декабрь

I неделя- « Осень (обобщение)».	01.12.2016
II неделя- « Начало зимы. Зимние забавы».	08.12.2016
III неделя- « Звери наших лесов».	15.12.2016
IV неделя- « Зимующие птицы».	22.12.2016
V неделя- « Новый год».	29.12.2016

Январь

I неделя- Каникулы.	01.01-09.01.2017
II неделя- « Транспорт».	12.01.2017
III неделя- « Домашние животные».	19.01.2017
IV неделя- « Домашние птицы».	26.01.2017

Февраль

I неделя- « Обитатели морей и океанов».	02.02.2017
II неделя- « Пресноводные рыбы».	09.02.2017
III неделя- « Моя страна, мой город, моя улица».	16.02.2017
IV неделя- « День защитника отечества».	ВЫХОДНОЙ

Март

I неделя- « Зима (обобщение)».	02.03.2017
II неделя- « Начало весны. Мамин праздник».	09.03.2017

III неделя- «Моя семья».	16.03.2017
IV неделя- « Профессии, орудия труда».	30.03.2017

Апрель

I неделя- « Насекомые в природе».	06.04.2017
II неделя- « День космонавтики».	13.04.2017
III неделя - « Животные жарких стран».	20.04.2017
IV неделя- « Животные севера».	27.04.2017

Май

I неделя- « Дом. Мебель».	04.05.2017
II неделя- « День победы».	11.05.2017
III неделя- « Весенние первоцветы».	18.05.2017
IV неделя- итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольник	22.05-31.05.2017

Приложение 3.

Перспективный план для старшей речевой группы на 2016 –2017 гг.

СЕНТЯБРЬ							
Неде ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые на выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I II	Обследование и индивидуальная работа с детьми с 1.09 по 14.09.						
III	"Детский сад. Игрушки". 15.09.2016	Обогащение сло- варя лексикой по данной теме.	Составление опи- сательных расска- зов.	Образование отно- сительных прил, мн ч имен сущ, уменьши- тельно- ласкательных форм им сущ, согл сущ с числ		Зрительное внимание "Четвертый лишний" Игровое упражнение "Какой игрушки не хватает".	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Детский сад. Игрушки". 16.09.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Человек. Части тела" 19.09.2016	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского "Мойдодыр". Составление предложений по вопросам.			Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Человек. Части тела". 20.09.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звук и буква У" 21.09.2016	Обогащение словаря лексикой с данным звуком в различных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука. Придумывание слов с данным звуком. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок. Разучивание чистоговорок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	Логоритмическое занятие 22.09.2016						
	Пересказ рассказа Е. Пермяка "Для чего руки нужны". 23.09.2016		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

V	"Ранняя осень" 26.09.2016	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление рассказа об осени с опорой на картинно - графический план.			Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Ранняя осень" 27.09.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звук и буква А" 28.09.2016	Обогащение словаря лексикой с данным звуком в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.		Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	Логоритмическое занятие 29.09.2016						
	Составление рассказа об осени с опорой на сюжетную картину. 30.09.2016		Учить составлять связный рассказ с опорой на сюжетную картину.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
ОКТАБРЬ							
Неде ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые на выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	"Овощи-огород"	Обогащение сло-	Составление описа-			Отгадывание загадок	Пальчиковая гимнастика.

	3.10.2016.	варя новой лексикой по данной теме	тельных рассказов об овощах.			и коррекция речи с движением "В огород пойдем".	Коррекция речи с движением.
	"Овощи-огород" 04.10.2016			Формировать умение, понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звук и буква И" 05.10.2016				Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	Логоритмическое занятие 06.10.2016						
	Составление рассказа по теме "Овощи" с опорой на сюжетную картинку. 07.10.2016		Учить составлять связный рассказ с опорой на сюжетную картину.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
II	"Фрукты - сад" 10.10.2016	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Рассматривание картины "Наш сад", беседа по ней.			Дидактическая игра на внимание "Различаем овощи и фрукты". Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Фрукты - сад" 11.10.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звук и буква О"	Обогащение словаря лексикой с данным звуком в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.		Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	Логоритмическое занятие 13.10.2016						
	Составление рассказа по теме "Фрукты" с опорой на сюжетную картину. 14.10.2016		Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картину.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
III	"Грибы". 17.10.2016	Название грибов. Введение новой лексики.	Составление описательных рассказов о грибах. Составление предложений с предлогом			Отгадывание загадок Коррекция речи с движением "Боровик".	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

			ИЗ, используя Диг- ру "За грибами".				
	"Грибы". 18.10.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки М, М'. Буква М. 19.10.2016	Обогащение слова- ря лексикой с дан- ным звуком в раз- ных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, определение позиции звука в слове, анализ звукокомплексов, знакомство с буквой.	Дупражнение "Доскажи словечко" Проговаривание чистоговорки. Отгадывание загадок.	Пальчиковая разминка.
	Логоритмическое занятие 20.10.2016						
	Беседа по рассказу Э. Шима "Храбрый опёнок" 21.10.2016		Учить отвечать на поставленный вопрос с опорой на прочитанный текст.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
IV	"Посуда в нашем доме". 24.10.2016	Уточнить названия посуды: кухонная, столовая, чайная.	Уметь называть и различать кухонную, столо- вую и чайную по- суду, части посу- ды и внешние при-			Дидактическая игра "Четвертый лишний"	Коррекция речи с движением Самомассаж.

			знаки, учить составлять предложения с предлогами. Составление рассказов "Как я помогаю маме".				
	"Посуда в нашем доме" 25.10.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Д, Д' и буква Д" 26.10.2016	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, определение позиции звука в слове, анализ слогов, знакомство с буквой.	Отгадывание загадок. Воспроизводить ритмические рисунки	Пальчиковая гимнастика. Коррекция речи с движением "На поляне дом стоит"
	Логоритмическое занятие 27.10.2016						
	Беседа по стихотворению К.И. Чуковского "Федорино горе" 28.10.2016		Учить работать по содержанию стихотворения, отвечать на поставленные вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.

V	"Продукты питания" 31.10.2016	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
НОЯБРЬ							
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	"Продукты питания" 01.11.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звук и буква Ы" 02.11.2016	Обогащение словаря лексикой с данным звуком в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.		Самомассаж. Коррекция речи с движением.
Логоритмическое занятие 03.11.2016							

	"Пересказ рассказа Л.Воронковой "Танин пирожок" 04.11.2016		Учить пересказывать прослушанный текст.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
II	"Одежда, обувь, голов- ные уборы" 07.11.2016	Введение новой лексики в активный словарь ребенка.	Дидактическая игра "Алеша". Дети учатся озвучи- вать свои действия.	Образование сущ. Р.П. Сущ. с умень- шительно - ласкатель- ными суффиксами, прил от сущ и согла- совывание их сущ согласование числ с сущ и притяжатель- ных местоимений с числительными.		Дигра "4-й лишний" на различение одеж- ды, обуви, головных уборов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Одежда, обувь, головные уборы". 08.11.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки И, Ы" 09.11.2016	Обогащение словаря с данным звуком в разных позициях			Учить различать звуки на слух и в произношении.	Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
Логоритмическое занятие 10.11.2016							

	Беседа и пересказ рассказа Л.Воронковой "Маша - растеряша". 11.11.2016		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
III	"Лиственные деревья в нашем лесу". 14.11.2016	Названия деревьев, их строение, внешние признаки. Обогащение словаря по данной теме.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста "Лес осенью" по Г. Скребитскому и В. Чарлиной.			Проговаривание и заучивание стихотворения "На что похожи листья?" Н. Нищевой	Обводка и раскрашивание листьев. Пальчиковая гимнастика
	"Лиственные деревья в нашем лесу". 15.11.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Т, Т', буква Т" 16.11.2016	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок. Воспроизводить ритмические рисунки. Выучить скороговорку.	Пальчиковая гимнастика. Коррекция речи с движением.
Логоритмическое занятие 17.11.2016							

	Пересказ рассказа Л. Сонины "Береза". 18.11.2016		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
IV	"Хвойные де- ревья" 21.11.2016	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Учить сравнивать и различать по внешним признакам хвойные деревья.	Образовывать ум лask формы сущ, образовы- вать мн ч сущ-х.		Отгадывание загадок. Дигра "Четвертый лишний" на различение листвен ных и хвойных дере- вьев.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Хвойные деревья в нашем лесу" 22.11.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Т, Д, Т', Д'" 23.11.2016		Учить составлять простые предложения с заданным словом		Учить слухо - произносительной дифференциации звуков.	Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	Логоритмическое занятие 24.11.2016						
	Пересказ рассказа К. Ушинского "Спор деревьев" 25.11.2016		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.

V	"Осень (обобщение)" 28.11.2016	Закрепить словарь по данной теме.	Составление самостоятельных рассказов об осени.			Отгадывание загадок, проговаривание стихотворений об осени.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Осень (обобщение)" 29.11.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Б, Б', буква Б" 30.11.2016	Обогащение словаря словами с данными звуками.		Закрепить навык преобразования слов	Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Зрительная зарядка, проговаривание чистоговорок	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
ДЕКАБРЬ							
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	Логоритмическое занятие 01.12.2016						
	Составление рассказа об осени по картинно - графическому плану 02.12.2016	Закрепить словарь по данной теме.	Учить составлять связный рассказ с опорой на картинно-графический план.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
II	"Начало зимы.	Обогащение словаря лексикой	Учить составлять			Упражнение на логи-	Самомассаж. Коррекция речи с

	Зимние забавы". 05.12.2016	по данной теме.	сюжетный рассказ по картине. Работа по картинно- графи ческому плану.	Подбор слов- признаков подбор слов-дей- ствий к сущ.		ческое мышление "Чего не хватает?"	движением.
	"Начало зимы, зимние забавы" 06.12.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки П, П', буква П" 07.12.2016	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.	Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Развивать фонематический слух, отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика, коррекция речи с движением.
	Логоритмическое занятие 08.12.2016						
	Пересказ рассказа К. Ушинского "Проказы старухи - Зимы" 09.12.2016		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.

III	"Звери наших лесов" 12.12.2016.	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок проговаривание чистоговорок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звери наших лесов" 13.12.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Б - П, Б' - П' " 14.12.2016				Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении.	Заучивание скороговорок.	Пальчиковая гимнастика.
	Логоритмическое занятие 15.12.2016						
	Пересказ рассказа Г. Скрибичко "Как белочка зимует". 16.12.2016		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
IV	"Зимующие птицы" 19.12.2016	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Зимующие птицы" 20.12.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки В, В', буква В" 21.12.2016	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.		Образование уменьшительно - ласкательных значений слов	Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
	Логоритмическое занятие 22.12.2016						
	Пересказ рассказа К. Лукошевича "Добрая девочка" 23.12.2016		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
V	"Новый год" 26.12.2016	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление рассказа "Праздник в детском саду".	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Новый год" 27.12.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Ф, Ф', буква Ф" 28.12.2016	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 29.12.2016							
	Составление рассказа по картине "Новогодний праздник" 30.12.2016		Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картину.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
ЯНВАРЬ							
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	Каникулы с 01.01.2017 по 09.01.2017						
II	"Транспорт" 10.01.2017	Обогащать словарь по данной теме.	Уточнить понятие "Транспорт", наземный, подземный, грузовой, па-	Образовывать прил от сущ. образовывать слова-признаки.		Дидактическая игра "Четвертый лишний"	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

			ссажирский, спец. назначения, уточнить детали транспорта. Составление описательных рассказов.				
	"Звуки В - Ф, В' - Ф' " 11.01.2017		Учить составлять простые предложения с заданным словом		Учить слухо - произносительной дифференциации звуков.	Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	Логоритмическое занятие 12.01.2017						
	Пересказ рассказа В. Суслова "Кто сильнее" 13.01.2016		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
III	"Домашние животные" 16.01.2016	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов.			Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Домашние животные" 17.01.2016			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Н, Н', буква Н" 18.01.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 19.01.2017							
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Помощники" 20.01.2017		Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картину.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
IV	"Домашние птицы" 23.01.2017	Названия домашних птиц. Обогащение словаря по данной теме.	Дидактическая игра "Собери семью" Работа над предложением, составление описательных рассказов, исполь-	Образование слов - действий и слов - при знаков, образование притяжательных прилагательных, существительных мн.ч., уме-		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

			зую сюжетную кар-тинку "Птичий двор".	нышительно - ласкательных форм сущ., образование форм РП им.сущ., сущ с суф-фиксами -ОНОК, -ЕНОК, -ЯТА.			
	"Домашние птицы" 24.01.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки К, К', буква К" 25.01.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 26.01.2017							
	Пересказ рассказа К. Ушинского "Курица и утята" 27.01.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.

V	"Обитатели морей и океанов" 30.01.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок, заучивание четверостишья.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Обитатели морей и океанов" 31.01.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
ФЕВРАЛЬ							
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	"Звуки Г, г", буква Г" 01.02.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 02.02.2017							
	Пересказ рассказа Сладкова "Черепаша Бисса" с использованием мнемосхем 03.02.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на мнемосхемы.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

II	"Пресноводные рыбы" 06.02.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Пресноводные рыбы" 07.02.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Х, Х', буква Х" 08.02.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 09.02.2017							
	Пересказ рассказа Е. Пермяка "Первая рыбка" 10.02.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.

III	"Моя страна, мой город, моя улица". 13.02.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Учить составлять распространенные предложения по теме.			Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Моя страна, мой город, моя улица". 14.02.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звук и буква Э" 15.02.2017	Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях.	Составление предложений.		Уточнение артикуляции и произношения звука, характеристика, придумание слов с данным звуком, анализ и синтез слогов, знакомство с буквой.	Отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 16.02.2017							
	Составление рассказа "Мой город" с опорой на мнемосхему 17.02.2017		Учить составлять рассказ с опорой на мнемосхему.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
IV	"День Защитника Отечества" 20.02.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление предложений.			Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"День Защитника Отечества" 21.02.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки С, С', буква С" 22.02.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Выходной 23.02.2017							
	"Чтение и пересказ рассказа А. Митяева "Шапка не велит"". " 24.02.2017	Закрепить понятия по военной тематике	Учить пересказывать прослушанный текст.	Учить составлять грамматически правильные предложения.		Коррекция речи с движением.	Пальчиковая гимнастика.
V	"Зима (обобщение)". 27.02.2017	Активизировать словарь по данной теме.	Составление рас- сказа о зиме. Вспо- мнить стихи и за- гадки о зиме, назва ния зимних меся- цев, жизнь птиц и зверей зимой, вспомнить назва- ния зимних видов	Подбор родственных слов, слов- признаков		Дидактическая игра «До, между, после».	Рисование зимних картинок.

			спорта, пословицы и поговорки о зиме, зимние приметы.				
	"Зима (обобщение)". 28.02.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
МАРТ							
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	"Звуки З, З', буква З" 01.03.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 02.03.2017							
	Составление рассказа о зиме с опорой на картинно - графический план. 03.02.2017		Учить составлять рассказ с опорой на картинно - графический план.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

II	"Начало весны. Мамин праздник". 06.02.2017	Развивать словарь по данной теме	Упражнять в составлении предложений с однородными членами.	Учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.		Заучивание стихотворения "Мамин день".	Пальчиковый массаж, гимнастика с грецким орехом.
	"Звуки С - З, С' - З' " 07.03.2017		Учить составлять простые предложения с заданным словом		Учить слухо - произносительной дифференциации звуков.	Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
Выходной 08.03.2017							
Логоритмическое занятие 09.03.2017							
	Пересказ рассказа Н. Сладкова "Медведь и солнце" в диалоге. 10.03.2017		Учить пересказывать прослушанный текст в диалоге.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
III	"Моя семья" 13.03.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Упражнять в составлении предложений с использованием опорных картинок.	Учить составлять грамматически правильные предложения		Дидактические игры на внимание	Пальчиковая гимнастика.
	"Моя семья" 14.03.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	Звук и буква Ц 15.03.2017	Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях.	Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Выучить скороговорки, отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 16.03.2017							
	Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка "Как Миша хотел маму перехитрить". 17.03.2017		Учить пересказывать прослушанный текст	Учить составлять грамматически правильные предложения		Речевая разминка, развитие внимания	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
IV	Профессии, орудия труда. 20.03.2017	Закрепить названия профессий и орудий труда.	Учить составлять небольшие рассказы о своей будущей профессии	Учить образовывать названия женских и мужских профессий		Отгадывание загадок	Пальчиковая гимнастика.
	Профессии, орудия труда. 21.03.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Звуки Ц, С" 22.03.2017				Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком	Заучивание скороговорки.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 23.03.2017							
	Пересказ рассказа Е. Пермяка "Торопливый ножик" 24.03.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
V	"Прилет приц" 27.03.2017	Закрепить с детьми названия перелетных птиц.	Попросить детей вспомнить и объяснить почему данные птицы называются перелетными, рассмотреть иллюстрации с изображением перелетных птиц, описать их внешний вид и повадки.	Образование множественного числа имен существительных (один - много), упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе (прилетели - улетели).		Выучить стихотворение И.Токмакова "Птичка"	Обвести трафареты перелетных птиц, пальчиковая гимнастика.

	"Прилет приц" 28.03.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	Звук и буква Ш 29.03.2017	Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях.	Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Выучить скороговорки, отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 30.03.2017							
	Пересказ рассказа Л.Толстого "Умная Галка" 31.03.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.

АПРЕЛЬ							
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	"Насекомые" 03.04.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Насекомые" 04.04.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	Звук и буква Ж 05.04.2017	Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях.	Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Выучить скороговорки, отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 06.04.2017							
	Пересказ рассказа К. Ушинского "Капустная белянка" 07.04.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
II	"День космонавтики" 10.04.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Беседа о празднике.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"День космонавтики" 11.04.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Звуки Ш, Ж" 12.04.2017				Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком	Заучивание скороговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 13.04.2017							
	Беседа о космосе. 14.04.2017		Учить участвовать в беседе, выражать свои мысли.	Учить выстраивать грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
III	"Животные жарких стран" 17.04.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов. Учить понимать переносное значение слов.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Ш, С" 19.04.2017				Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком	Заучивание скороговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 20.04.2017							

	Пересказ рассказа Б. Житкова "Как слон хозяина от тигра спас" 21.04.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.	Учить выстраивать грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
IV	"Животные Севера" 24.04.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Животные Севера" 25.04.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки З, Ж" 26.04.2017				Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком	Заучивание скороговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 27.04.2017							
	Пересказ текста "Медведи" в диалоге 28.04.2017		Учить пересказывать прослушанный текст в диалоге.	Учить выстраивать грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
МАЙ							
Неде ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	01.05.2017 - 02.05.2017 Выходной						

	"Дом, мебель" 03.05.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
Логоритмическое занятие 04.05.2017							
	Звук и буква Ч 05.05.2017	Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях.	Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Выучить скороговорки, отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика.
II	"День Победы" 08.05.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Беседа о празднике.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
09.05.2017 Выходной							
	Звук и буква Щ 10.05.2017	Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях.	Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Выучить скороговорки, отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 11.05.2017							

	Беседа на тему "Война и дети". 12.05.2017		Учить участвовать в беседе, выражать свои мысли.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
III	"Весенние первоцветы" 15.05.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Весенние первоцветы" 16.05.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Ч, Щ" 17.05.2017				Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком	Заучивание скороговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 18.05.2017							
	Пересказ сказки "Про одуванчик" 19.05.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.

С 22.05.2017 по 31.05.2017 Итоговая диагностика воспитанников.

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы в старшей речевой группе
на 2016-2017 гг.**

- 01.09-14.09.2016 – логопедическое обследование дошкольников, заполнение речевых карт.
- 15.09.2016 – «Детский сад, игрушки».
- 16.09.2016 - «Детский сад, игрушки»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
- 19.09.2016 – «Человек, части тела».
- 20.09.2016 – «Человек, части тела»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
- 21.09.2016 – «Звук и буква У».
- 22.09.2016 – Логоритмика
- 23.09.2016 – Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны».
- 26.09.2016 – «Ранняя осень».
- 27.09.2016 – «Ранняя осень»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
- 28.09.2016 – «Звук и буква А».
- 29.09.2016 - Логоритмика
- 30.09.2016 – «Составление рассказа на тему «Осень» с опорой на сюжетную картину».
- 03.10.2016 – «Овощи-огород»
- 04.10.2016– «Овощи-огород»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
- 05.10.2016 – «Звук и буква И»

06.10.2016 - Логоритмика

07.10.2016 – «Составление рассказа на тему «Овощи» с опорой на сюжетную картину».

10.10.2016 – «Фрукты-сад»

11.10.2016– «Фрукты-сад»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

12.10.2016 – «Звук и буква О».

13.10.2016 - Логоритмика

14.10.2016 - «Составление рассказа на тему «Фрукты» с опорой на сюжетную картину».

17.10.2016 – «Грибы».

18.10.2016– «Грибы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

19.10.2016 – « Звуки М-М'. Буква М».

20.10.2016 - Логоритмика

21.10.2016 – Беседа по рассказу Э. Шима «Храбрый опенок».

24.10.2016 – «Посуда в нашем доме»

25.10.2016 -«Посуда в нашем доме»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

26.10.2016– « Звуки Д-Д'. Буква Д».

27.10.2016- Логоритмика

28.10.2016 – Беседа по стихотворению К.И. Чуковского «Федорино горе».

30.10.2016 – «Продукты питания»

01.11.2016– «Продукты питания»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

02.11.2016– «Звук и буква Ы».

03.11.2016- Логоритмика

04.11.2016 – Пересказ рассказа Л.Воронковой «Танин пирожок».

07.11.2016 – «Одежда, обувь, головные уборы»

08.11.2016– «Одежда, обувь, головные уборы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

09.11.2016 – «Звуки И-Ы»

10.11.2016- Логоритмика

11.11.2016 – Беседа и пересказ стихотворения Л.Воронковой «Маша-растеряша».

14.11.2016 – «Лиственные деревья в нашем лесу»

15.11.2016– «Лиственные деревья в нашем лесу»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

16.11.2016 -« Звуки Т-Т'. Буква Т».

17.11.2016- Логоритмика

18.11.2016 – Пересказ рассказа Л. Сониной «Береза»

21.11.2016 – «Хвойные деревья в нашем лесу»

22.11.2016– «Хвойные деревья в нашем лесу»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

23.11.2016-« Звуки Т-Д ; Т' -Д'»

24.11.2016- Логоритмика

25.11.2016 – Пересказ рассказа К.Ушинского «Спор деревьев»

28.11.2016 – «Осень» (обобщение)

29.11.2016 - «Осень» (обобщение): формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

30.11.2016-« Звуки Б-Б'. Буква Б».

01.12.2016- Логоритмика

02.12.2016 – Составление рассказа « Об осени» по картинно-графическому плану.

05.12.2016 – « Начало зимы, зимние забавы».

06.12.2016 - « Начало зимы, зимние забавы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

07.12.2016-« Звуки П-П'. Буква П».

08.12.2016- Логоритмика

09.12.2016 – Пересказ рассказа К.Ушинского «Проказы старухи зимы»

12.12.2016 – «Звери наших лесов»

13.12.2016– «Звери наших лесов»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

14.12.2016-« Звуки Б-П ; Б' -П'»

15.12.2016- Логоритмика

16.12.2016 – Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Как белочка зимует».

19.12.2016 – «Зимующие птицы»

20.12.2016– «Зимующие птицы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

21.12.2016-« Звуки В-В'. Буква В».

22.12.2016- Логоритмика

23.12.2016 – Пересказ рассказа К.Лукашевича «Добрая девочка».

26.12.2016 – «Новый год»

27.12.2016–«Новый год»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

28.12.2016-« Звуки Ф-Ф'. Буква Ф».

29.12.2016- Логоритмика

30.12.2016 – Составление рассказа «Новогодний утренник в детском саду».

1.01-09.01.2017 - КАНИКУЛЫ

10.01.2017 – «Транспорт»

11.01.2017 – « Звуки В-Ф; В' -Ф'»

12.01.2017- Логоритмика

13.01.2017 – Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее»

16.01.2017 – «Домашние животные»

17.01.2017– «Домашние животные»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

18.01.2017 – « Звуки Н – Н' Буква Н»

19.01.2017- Логоритмика

20.01.2017 – Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Помощники».

23.01.2017 – «Домашние птицы»

24.01.2017– «Домашние птицы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

25.01.2017 – « Звуки К – К' Буква К»

26.01.2017- Логоритмика

27.01.2017 –Пересказ рассказа К.Ушинского «Курица и утята».

30.01.2017 – «Обитатели морей и океанов»

31.01.2017– «Обитатели морей и океанов»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

01.02.2017 – « Звуки Г – Г' Буква Г»

02.02.2017- Логоритмика

03.02.2017 –Пересказ рассказа Сладкова «Черепашка Бисса» с использованием мнемо-схем.

06.02.2017 – «Пресноводные рыбы»

07.02.2017– «Пресноводные рыбы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

08.02.2017 – « Звуки Х – Х' Буква Х»

09.02.2017- Логоритмика

10.02.2017 –Пересказ рассказа Е.Пермяка «Моя первая рыбка» .

13.02.2017 – «Моя страна, мой город, моя улица»

14.02.2017– «Моя страна, мой город, моя улица»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

15.02.2017 – « Звук и буква Э»

16.02.2017- Логоритмика

17.02.2017 – Составление рассказа с опорой на мнемо-схемы «Мой город».

20.02.2017 – «День защитника отечества»

21.02.2017– «День защитника отечества»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

22.02.2017 – « Звуки Х – Х' Буква Х»

23.02.2017- ВЫХОДНОЙ

24.02.2017 –Пересказ рассказа А.Митяева «Шапка не велит».

27.02.2017 – «Зима» (Обобщение)

28.02.2017– «Зима» (Обобщение): формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

01.03.2017– « Звуки З – З' Буква З»

02.03.2017- Логоритмика

03.03.2017 – Составление рассказа о зиме с опорой на картинно-графический план.

06.03.2017 – «Начало весны, мамин праздник».

07.02.2017– «Начало весны, мамин праздник»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

08.03.2017– « Звуки С-З; С' -З'»

09.03.2017- Логоритмика

10.03.2017 – Пересказ рассказа Н.Сладкова в диалоге «Медведь и солнце»

13.03.2017 – «Моя семья».

14.02.2017– «Моя семья »: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

15.03.2017– « Звук и буква Ц»

16.03.2017- Логоритмика

17.03.2017 – Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».

20.03.2017 – «Профессии, орудия труда».

21.02.2017– «Профессии, орудия труда »: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

22.03.2017– « Звуки Ц-С»

23.03.2017- Логоритмика

24.03.2017 – Пересказ рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик»

27.03.2017 – «Прилет птиц».

28.02.2017– «Прилет птиц»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

29.03.2017– « Звук и буква Ш»

30.03.2017- Логоритмика

31.03.2017 – Пересказ рассказа Л.Толстого «Умная галка»

03.04. 2017 – «Насекомые»

04.04. 2017 - «Насекомые»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

05.04. 2017« Звук и буква Ж»

06.04. 2017- Логоритмика

07.04. 2017 – Пересказ рассказ К.Ушинского «Капустная белянка»

10.04. 2017 – «День космонавтики»

11.04. 2017 - «День космонавтики»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

12.04. 2017« Звуки Ш-Ж»

13.04. 2017- Логоритмика

14.04. 2017 – Беседа о космосе.

17.04. 2017 – «Животные жарких стран»

18.04. 2017 - «Животные жарких стран»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

19.04. 2017« Звуки С-Ж»

20.04. 2017- Логоритмика

21.04. 2017 – Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон хозяина от тигра спас».

24.04. 2017 – «Животные севера»

25.04. 2017 - «Животные севера»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

26.04. 2017« Звуки З-Ж»

27.04. 2017- Логоритмика

28.04. 2017 – Пересказ текста в диалоге «Медведи»

01.05.2017 - ВЫХОДНОЙ

02.05.2017 - ВЫХОДНОЙ

03.05.2017 – «Дом, мебель»

04.05.2017 - Логоритмика

05.05.2017 – «Звук и буква Ч»

08.05.2017 – «День победы»

09.05.2017 - ВЫХОДНОЙ

10.05.2017 – «Звук и буква Щ»

11.05.2017 - Логоритмика

12.05.2017 – Беседа на тему «Война и дети».

15.05.2017 – «Весенние первоцветы»

16.05.2017 - «Весенние первоцветы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

17.05.2017 – «Звуки Ч-Щ»

18.05.2017 - Логоритмика

19.05.2017 – Пересказ сказки «Про одуванчик».

22.05-31.05.2017- Итоговая диагностика воспитанников.

