

Паспорт логопедического кабинета МБДОУ №8

Учитель – логопед: Евсюкова Юлия Александровна

2017 год

Краткое описание

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 4 рабочих места для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи.

Основное назначение моего логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

График занятости логопедического кабинета

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

08.00.-12.00.

13.00 – 17.00.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй хранится на вахте)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;

- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1.Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.

2.Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.

2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.

3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти, мышления, воображения.

4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.

5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.

6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, лексико - грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

3.Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).

4.Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

Оборудование логопедического кабинета

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало (100см/50см) – 1 шт.
2. Столы для детей – 1 шт.
3. Стулья детские – 2 шт., скамейки – 2 шт.
4. Стол для индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения – 1 шт.
5. Стол для логопеда – 1 шт.
6. Стул для взрослых – 2 шт.
7. Доска магнитно – маркерная (120см\90 см) – 1 шт.
8. Шкафы и полки для методической работы
9. Коробки и папки для пособий
10. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.
11. Индивидуальные зеркала – 10 шт.
12. Набор зондов для постановки звуков – 7 шт.
13. Шпатель
14. Спирт
15. Вата, бинт, ватные палочки, бумажные платочки
16. Ноутбук – 1 шт. (личный)

Документация

1. Инструкция по технике безопасности учителя – логопеда.
2. Инструкция по охране труда, должностные обязанности учителя – логопеда.
3. Речевая карта на каждого ребенка.
4. Тетрадь учета посещаемости.
5. Годовой перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год.

6. Перспективный тематический план занятий по развитию речи на учебный год.
7. Перспективное планирование логоритмических занятий на учебный год.
8. Календарное планирование подгрупповых занятий.
9. Индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения на каждого ребенка.
10. Тетрадь учета коррекционной работы с детьми
11. Список детей
12. Расписание занятий.
13. График работы учителя – логопеда.
14. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
15. Тетрадь взаимодействия с родителями.
16. Паспорт логопедического кабинета.
14. Индивидуальные тетради для занятий с детьми дома

ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков

3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Буквари
5. Кассы букв и слогов
6. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
7. Настенное пособие «Алфавит»
8. Фишки – символы согласных, гласных звуков

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель»

«Продукты питания»

«Посуда»

«Насекомые»

«Профессии»

«Деревья»

«Инструменты»

«Игрушки»

«Времена года»

«Домашние и дикие птицы»

«Домашние и дикие животные»

«Одежда, обувь, головные уборы»

«Новый год»

«Грибы, ягоды»

«Осень»

«Весна»

«Морские обитатели»

«Овощи»
«Фрукты»
«Космос»
«Космонавтика»
«Цветы»
«Хлеб»
«Животные жарких и холодных стран»
«Транспорт»
«Предметные картинки на подбор антонимов»
«Предметные картинки на подбор синонимов»
«Многозначные слова»
«Множественное число»
«Один – много»
«Словообразование»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование частей речи
4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаики
5. Разноцветные прищепки

6. Массажные мячики, мячи-ежи, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
7. Пластилин
8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
9. Цветные карандаши
10. Цветные камешки
11. Пирамидка
12. Цветные пробки
13. Каштаны
14. Шишки, орехи
15. Набор мелких игрушек
16. Мягкий конструктор
17. Сухой бассейн

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Задуй упрямую свечу», «Прогони гусеницу с яблока», «Буря в стакане»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
5. Дидактические игры

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
4. Картинки для отработки понятий «старше — младше».

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
7. Набор картинок «Нелепицы».

Программно-методическое обеспечение

<u>Диагностика</u>	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – ВЛАДОС, 2000 г.
<u>Коррекционная работа</u>	Агранович З. Е. « Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – Санкт-Петербург, 2005г. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. «Логопедия». - Москва «Владос» 1999г. Воронова А. Е. « Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет».- Москва, 2010г. Жукова Н.С. «Логопедический букварь». – Москва, 2007 г. Картушина М.Ю. « Логоритмические занятия в детском саду».- Москва, 2003г. Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте».- Москва, 2005г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.« Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1999г.

Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно».- Санкт-Петербург, 2001г.

Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. « Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Санкт-Петербург, 2001г.

Марцинкевич Г.Ф. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- Волгоград, 2002г.

Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» СПб: Детство – Пресс 2014г.

Нищева Н.В., «Система коррекционной работы»- Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г.

Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Феникс, Ростов на Дону, 2002 г.

Пятница Т.В. « Речевые нарушения у детей». Скорая логопедическая помощь.- Ростов на Дону, 2011г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с Общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Ч –I Первый год обучения (старшая группа)- Москва «Просвещение»,1993 г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению Общего недоразвития речи у детей» - Москва « Просвещение», 2009г.