

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2017г

Председатель Педагогического совета

С.Ю.Павловская

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ №8

Н.А.Печкурова

Адаптированная образовательная программа в старшей логопедической группе МБДОУ № 8
на 2017-2018 учебный год.

(составлена на основе образовательной программы МБДОУ №8 и

«Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной

Составила: учитель-логопед МБДОУ № 8 Евсюкова Ю.А.

Г. Боготол

2017

Содержание программы.

1.Целевой раздел Программы.

- 1.1. Пояснительная записка.....стр.4
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программыстр.15

2. Содержательный раздел Программы.

- 2.1. Учебный план МБДОУ №8.....стр. 16
- 2.2. Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 5-6 лет.....стр. 16
- 2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи.....стр. 18
- 2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.....стр. 20
- 2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателястр. 20
- 2.6. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ.....стр. 21

3. Организационный раздел Программы.

- 3.1. Предметно-развивающая среда.....стр.23
- 3.2. Организация режима образовательной деятельности обучающихся.....стр. 27
- 3.3. Перечень методических пособий.....стр. 30

Приложения:

Приложение 1.Перспективное планирование лексических тем в старшей речевой группе на 2017 – 2018гг.....стр. 33

Приложение 2.Календарно-тематическое планирование логоритмической работы в старшей речевой группе на 2017–2018гг.....стр. 36

Приложение 3.Перспективный план работы в старшей речевой группе на 2017–2018 г.....стр. 39

Приложение 4.Календарно – тематическое планирование логопедической работы в старшей речевой группе на 2017-2018 гг.....стр. 76

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 8с учетом ФГОС и программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а так же представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей в возрасте 5-6 лет с речевой патологией, их социализацию в коллективе сверстников. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ № 8, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых: наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям (в том числе к национальным традициям русского народа).

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

10) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

11) формировать ценностные представления дошкольников о своей семье, городе Боготоле, Красноярском крае, стране России;

12) обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с общим недоразвитием речи, оказание помощи детям в освоении Программы;

13) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Программа направлена на достижение следующих целей: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых

недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

1. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в речевом развитии в среду нормально развивающихся сверстников.
2. Создание условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении, формирование жизненно значимого опыта.
3. Целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.
4. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии с целью своевременного исправления и компенсации нарушений психофизического развития у детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
5. Раннее выявление нарушений психофизического развития у всех детей в процессе диагностического обследования.
6. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в речевом развитии, отстающим от возрастной нормы по ряду показателей психофизического развития.
7. Активное использование в образовательном процессе укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения;
8. Оказание психологической поддержки; обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно – воспитательной работы, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

1. принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения;
2. принцип учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;
3. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития;
4. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии;
5. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;
6. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
7. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;
8. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон;
9. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
10. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей

Старшую логопедическую группу посещают 9 детей в возрасте от 5 лет :

В группе 5 мальчиков и 4 девочки.

2 ребенка имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 4 уровня речевого развития,

5 детей имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития,

1 ребенок имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 2 уровня речевого развития,

1 ребенок имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 1 уровня речевого развития,

Характеристика детей с общим недоразвитием речи 1 уровня.

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (открывать – «дверь») и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (кровать – «спать»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий. Отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»)
- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша)
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятёт на делевим» - гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений.

Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется

диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Съ, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («сяйник» - чайник), Щ («сётка» - щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-хсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи 4 уровня.

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья – *елочки*, лес – *березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор»; *кошка катает мяч* – вместо «*клубок*»), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных

2. существительных с суффиксами единичности
3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухной* – пуховой; *клюк'овый* – клюквенный; *с'осный* – сосновый);
4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвостовый* – хвастливый; *улыбкиный* – улыбчивый);
5. притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий; *лисовый* – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – *книжник*; ледокол – *легопад*, *леготник*, *далекол*; пчеловод – *пчелы*, *пчельник*, *пчеловик*; сталевар – *сталь*, *столица*).

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение*, *бежать*, *ходить*, *не бег*; жадность – *не жадность*, *вежливость*; вежливость – *злой*, *доброта*, *не вежливость*.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов..

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – *загнуть*; впустить – *запустить*; вкатить – *закатить*; отнимать – *забирать*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударилась носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке*

кормили белков, лисов, собаков); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода.

Недостаточная сформированность лексикограмматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко* – “чтобы я не ходил далеко”);
- 2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок* – «где сидел щенок»);
- 3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка* – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями,
- владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

2.Содержательный раздел Программы.

2.1.Учебный план МБДОУ №8

Направления		Непосредственно образовательная деятельность	Старшая лог.гр.
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие свободного общения	-
	Коррекция речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Формирование звуковой стороны речи.	100
		Логоритмика	25
	Чтение х\л	Формирование интереса и потребности в чтении	Интеграция через все виды деятельности

2.2.Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 5 – 6 лет.

Для отбора детей для обучения в речевой группе в ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Участники коррекционно-образовательного процесса: педагог-психолог; учитель – логопед; узкие специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); медицинская сестра; воспитатели; родители.

Основной целью ПМПк МБДОУ № 8 является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для

развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

В начале учебного года первые две недели сентября проводится логопедическое обследование и заполнение речевых карт на каждого ребенка, параллельно проходят индивидуальные занятия с детьми.

Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- Изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком
- наблюдение за ребенком
- игра.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи
- связной речи
- словарному запасу

- грамматическому строю
- звукопроизношению и фонематическому восприятию
- слоговой структуре слова
- специальное место для записи логопедического заключения.

В МБДОУ заполняются речевые карты: Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Прогностический этап

Задачи:

- Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
- Выяснить основные направления коррекционной работы.
- Индивидуальное образовательное-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательного-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Подгрупповая работа
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов

5. Информирование родителей.

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи

Определение программного содержания стало возможным за счет разработанного Перспективно-тематического планирования. Основанием для которого послужило содержание «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и интеграция с содержанием образовательной программы МБДОУ №8 с учётом ФГОС. В содержание раздела «Развитие речи» в старшей логопедической группе и содержание раздела «Формирование звуковой стороны речи» «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» в учебный план старшей группы включена НОД по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и развитию связной речи», «Формирование звуковой стороны речи» и «Логоритмика». (Приложения 1, 2, 3, 4)

Первый год обучения проводятся фронтальные логопедические занятия по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития.

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Занятия проводятся 4 раза в неделю.

1 раз в неделю во вторую половину дня проводится логоритмическое занятие. Его ведут: учитель-логопед совместно с воспитателем и музыкальным руководителем. Тема занятия перекликается с лексической темой, изучаемой на данный момент.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (3 раза в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

На фронтальных и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже подвергались коррекции на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

По окончании учебного года подводится итоговая диагностика воспитанников, составляется отчет учителя – логопеда.

2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.

После обследования проводится групповое родительское собрание, целью которого является знакомство родителей с результатами обследования детей группы в целом и задачами, которые стоят на учебный год. Так же знакомим родителей с другими формами образовательной деятельности, такими как: тематические консультации, открытые занятия, индивидуальные консультации, совместные праздники которые будут проводиться в течение года. Информлируем о размещении информации на сайте ДООУ. Оформляем логопедический уголок.

В течение года ведутся тетради для домашних заданий родителей с детьми для повторения изученного речевого материала и закрепления правильного произношения звуков речи.

Еженедельно, во второй половине дня проводятся консультации для родителей, ведется работа на консультационном пункте ДООУ, где оказывается логопедическая помощь любому ребенку.

Один раз в квартал проводится родительское собрание.

2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Ежедневно воспитателю дается задание для коррекционной работы с детьми во второй половине дня. В них входят:

- 1.Работа над дыханием и голосом.
- 2.Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).

3.Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4.Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных заданий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и т руда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

2.6.Взаимодействие логопеда со специалистами ДООУ.

Медработники детской поликлиники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса:

Медицинский персонал детской поликлиники участвует: в процессе составления анамнеза ребенка, дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает: над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи

сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель развивает: музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

Педагоги	Содержание работы	Периодичность
Учитель - логопед	Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности по решению коррекционных задач	ежедневно
Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с ОНР	Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов МБДОУ №8 по решению коррекционных задач	по плану
Педагог-психолог	Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов	по запросам
Музыкальный руководитель	Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности	еженедельно
Инструктор по физической культуре	Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	ежемесячно
	Итоговый анализ за первое полугодие, учебный	Январь

год. Обсуждение с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	май
Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей компенсирующей направленности	2-3 раза в неделю
Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности для специалистов и педагогов МБДОУ №8	3 раза в год
Посещение учителем логопедом занятий группы компенсирующей направленности, специалистов	1 раз в неделю
Совещание ПМПк МБДОУ	1 раз в квартал по плану
Проведение психологических тестов с детьми группы компенсирующей направленности педагогом-психологом, воспитателями группы компенсирующей направленности	по плану
Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом	начало, конец учебного года

3.Организационный раздел программы.

3.1.ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».
2. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».
3. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.
4. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ». ООО Издательство «Детство-песс», С-Петербург, 2004 г.

ФОЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Дидактические игры и пособия:

- Найди место звука в слове. - Цепочка слов.
- Ребусы.
- Игры со словами.
- Загадки букв, звуков, слогов
- . - Сосчитай звуки и слоги.
- Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Дидактические игры и пособия:

- животные и их детёныши,
- профессии,
- слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- предмет и его части «Что без чего?»,
- приставочные глаголы
- согласование прилагательных с существительными,
- серии сюжетных картинок.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Мнемо-схемы описательных рассказов по лексическим темам.

- Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Азбука Л.Е. Жукова
- Азбука крупными буквами.
- Готовим руку к письму. О.М. Сахарова
- Учим буквы.

О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить»,

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ:

- Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
- Картины из жизни диких животных.
- Демонстрационный материал по лексическим темам

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- Кассы букв и слогов.
- Индивидуальные зеркала.

- Схемы слогослияний и предложений.
- Пособие «Домики».
- Пособие «Паровоз и вагоны».

ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:

- « Волшебные снежинки»
- Воздушные шары
- Игрушки – забавы на поддувание

ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Конструктор «Лего».
- Шнуровки разных видов и форм.
- Мозаика разных видов и форм.
- Трафареты.
- Конструктор с нестандартным креплением форм.
- Пособие «Массажный мешочек.
- Пособие «Замочки»
- Пособие «Игры с прищепками»
- Пособие «Золушка»
- Пособие «Сухой бассейн»

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

- Металлофон.
- Бубен.
- Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.
- Деревянные ложки.
- Музыкальные игрушки

ТЕАТРЫ:

- Настольный театр
- Конвертиковый театр.
- Пальчиковый театр.

МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ:

- Массажные мячики Су-Джок
- Орехи для самомассажа

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Режим рабочей недели учителя- логопеда

Евсюковой Ю. А. на 2017-2018 учебный год.

Понедельник:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-10.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

15.20-17.00- Индивидуальная работа с детьми.

Вторник:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.40 - Подготовка к занятию.

9.40-10.10- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-12.00- Индивидуальная работа с детьми

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

15.20-17.00- Индивидуальная работа с детьми.

Среда:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Подгрупповое занятие гр. «Солнышко» I подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Подгрупповое занятие гр. «Солнышко» II подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми.

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Работа на консультационном пункте ДООУ.

15.00-15.20- Подготовка к занятию.

15.20-15.50- Фронтальное занятие в группе «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

15.50-16.00- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

16.00-17.00- Индивидуальная работа с детьми.

Четверг:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Подгрупповое занятие гр. «Звездочка» I подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-9.40 - Подготовка к занятию.

9.40-10.10- Подгрупповое занятие гр. «Звездочка» II подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-12.00- Индивидуальная работа с детьми.

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Работа на консультационном пункте ДОУ

15.00-15.20- Подготовка к занятию.

15.20-15.45- Фронтальное занятие в гр. « Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

15.45-15.50- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

15.50-16.50 - Индивидуальная работа с детьми.

Пятница:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-10.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

15.20-17.00- Индивидуальная работа с детьми.

3.3.Перечень используемой литературы:

<u>Диагностика</u>	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – ВЛАДОС, 2000 г.
<u>Коррекционная работа</u>	Агранович З. Е. « Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – Санкт-Петербург, 2005г. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. «Логопедия». - Москва «Владос» 1999г. Воронова А. Е. « Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет».- Москва, 2010г. Жукова Н.С. «Логопедический букварь». – Москва, 2007 г. Картушина М.Ю. « Логоритмические занятия в детском саду».- Москва, 2003г. Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте».- Москва, 2005г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.« Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1999г. Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно».- Санкт-Петербург, 2001г. Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. « Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Санкт-Петербург, 2001г. Марцинкевич Г.Ф. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- Волгоград, 2002г. Нищева Н.В., «Система коррекционной работы»- Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Феникс, Ростов на Дону, 2002 г. Пятница Т.В. « Речевые нарушения у детей». Скорая логопедическая помощь.- Ростов на Дону, 2011г. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с Общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Ч –I Первый год обучения (старшая группа)- Москва «Просвещение»,1993 г. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению Общего

	недоразвития речи у детей» - Москва « Просвещение», 2009г.
--	--

**Перспективное планирование лексических тем в старшей речевой группе
на 2017-2018гг.**

I-II недели- первичное обследование всех компонентов речи
воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09. – 16.09.2017**

III неделя- « Человек. Части тела». **18.09.2017**

IV неделя- « Ранняя осень». **25.09.2017**

Октябрь

I неделя- «Овощи- огород». **02.10.2017**

II неделя- « Фрукты- сад». **09.10.2017**

III неделя- « Грибы в нашем лесу». **16.10.2017**

IV неделя- « Посуда в нашем доме». **23.10.2017**

V неделя- « Продукты питания». **30.10.2017**

Ноябрь

I неделя- « Одежда, обувь, головные уборы». **06.11.2017**

II неделя- « Лиственные деревья в нашем лесу». **13.11.2017**

III неделя- « Хвойные деревья в нашем лесу». **20.11.2017**

IV неделя- « Осень (обобщение)». **27.11.2017**

Декабрь

I неделя- « Начало зимы. Зимние забавы». **04.12.2017**

I неделя- « Звери наших лесов». **11.12.2017**

III неделя- « Зимующие птицы». **18.12.2017**

IVнеделя- « Новый год». **25.12.2017**

Январь

I неделя- Каникулы. **01.01-09.01.2018**

II неделя- « Транспорт». **09.01.2018**

III неделя- « Домашние животные». **15.01.2018**

IV неделя- « Домашние птицы». **22.01.2018**

V неделя- « Обитатели морей и океанов». **29.01.2018**

Февраль

I неделя- « Пресноводные рыбы». **05.02.2018**

II неделя- « Моя страна, мой город, моя улица». **12.02.2018**

III неделя- « День защитника отечества». **19.02.2018**

IV неделя- « Зима (обобщение)». **26.02.2018**

Март

I неделя- « Начало весны. Мамин праздник». **05.03.2018**

II неделя- «Моя семья». **12.03.2018**

III неделя- « Профессии, орудия труда».19.03.2018

IV неделя- « Прилет птиц весной».26.03.2018

Апрель

I неделя- « Насекомые в природе».02.04.2018

II неделя- « День космонавтики».09.04.2018

III неделя - « Животные жарких стран».16.04.2018

IV неделя- « Животные севера».23.04.2018

V неделя- « Дом. Мебель».30.04.2018

Май

I неделя- « День победы».07.05.2018

III неделя- « Весенние первоцветы».14.05.2018

IV неделя- итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.21.05-31.05.2018

Календарно- тематическое планирование логоритмической работы в старшей речевой группе

на 2017-2018гг.

Сентябрь

I-II недели- первичное обследование всех компонентов речи

воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09-15.09.2017**

III неделя- « Человек. Части тела». **21.09.2017**

IV неделя- « Ранняя осень». **28.09.2017**

Октябрь

I неделя- «Овощи- огород». **05.10.2017**

II неделя- « Фрукты- сад». **12.10.2017**

III неделя- « Грибы в нашем лесу». **19.10.2017**

IV неделя- « Посуда в нашем доме». **26.10.2017**

Ноябрь

I неделя- « Продукты питания». **02.11.2017**

II неделя- « Одежда, обувь, головные уборы». **09.11.2017**

III неделя- « Лиственные деревья в нашем лесу». **16.11.2017**

IVнеделя- « Хвойные деревья в нашем лесу». **23.11.2017**

V неделя- « Осень (обобщение)». **30.11.2017**

Декабрь

I неделя- « Начало зимы. Зимние забавы». **07.12.2017**

II неделя- « Звери наших лесов». **14.12.2017**

III неделя- « Зимующие птицы». **21.12.2017**

IVнеделя- « Новый год». **28.12.2017**

Январь

I неделя- Каникулы. **01.01-09.01.2018**

II неделя- « Транспорт». **11.01.2018**

III неделя- « Домашние животные». **18.01.2018**

IV неделя- « Домашние птицы». **25.01.2018**

Февраль

I неделя- « Обитатели морей и океанов». **01.02.2018**

II неделя- « Пресноводные рыбы». **08.02.2018**

III неделя- « Моя страна, мой город, моя улица». **15.02.2018**

IV неделя- « День защитника отечества». **22.02.2018**

Март

I неделя- « Зима (обобщение)». **01.03.2018**

II неделя- « Начало весны. Мамин праздник». **Выходной**

III неделя- «Моя семья».15.03.2018

IV неделя- « Профессии, орудия труда». 22.03.2018

V неделя – «Прилет птиц весной». 29.03.2018

Апрель

I неделя- « Насекомые в природе».05.04.2018

II неделя- « День космонавтики».12.04.2018

III неделя - « Животные жарких стран».19.04.2018

IV неделя- « Животные севера».26.04.2018

Май

I неделя- « Дом. Мебель».03.05.2018

II неделя- « День победы».10.05.2018

III неделя- « Весенние первоцветы».17.05.2018

IV неделя- итоговое обследование всехкомпонентов речи у дошкольник 21.05-31.05.2017

Приложение 3.

Перспективный план логопедической работы для старшей речевой группы «Солнышко» на 2017 –2018 гг.

СЕНТЯБРЬ							
Неде ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые на выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I II	Обследование, заполнение речевых карт и индивидуальная работа с детьми с 1.09 по 15.09.2017г						
III	"Человек. Части тела" 18.09.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского "Мойдодыр". Составление предложений по вопросам.			Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Человек. Части тела". 19.09.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Звук и буква У" 20.09.2017	Обогащение слова- ря лексикой с дан- ным звуком в раз- ных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука. Придумывание слов с данным звуком. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок. Разучивание чистого- ворок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	Логоритмическое занятие 21.09.2017						
	Пересказ рассказа Е. Пермяка "Для чего руки нужны". 22.09.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
IV	"Ранняя осень" 25.09.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление рассказа об осени с опорой на картинно - графический план.			Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Ранняя осень" 26.09.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Звук и буква А" 27.09.2017	Обогащение словаря лексикой с данным звуком в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.		Самомассаж. Коррекция речи с движением.
Логоритмическое занятие 28.09.2017							
	Составление рассказа об осени с опорой на сюжетную картину. 29.09.2017		Учить составлять связный рассказ с опорой на сюжетную картину.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
ОКТАБРЬ							
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	"Овощи-огород" 02.10.2017	Обогащение словаря новой лексикой по данной теме	Составление описательных рассказов об овощах.			Отгадывание загадок и коррекция речи с движением "В огород пойдем".	Пальчиковая гимнастика. Коррекция речи с движением.
	"Овощи-огород" 03.10.2017			Формировать умение, понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Звук и буква И" 04.10.2017				Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
Логоритмическое занятие 05.10.2017							
	Составление рассказа по теме "Овощи" с опорой на сюжетную картинку. 06.10.2017		Учить составлять связный рассказ с опорой на сюжетную картину.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
II	"Фрукты - сад" 09.10.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Рассматривание картины "Наш сад", беседа по ней.			Дидактическая игра на внимание "Различаем овощи и фрукты". Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Фрукты - сад" 10.10.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Звук и буква О" 11.10.2017	Обогащение словаря лексикой с данным звуком в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.		Самомассаж. Коррекция речи с движением.
Логоритмическое занятие 12.10.2017							
	Составление рассказа по теме «Фрукты» с опорой на сюжетную картину. 13.10.2017		Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картину.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

III	"Грибы". 16.10.2017	Название грибов. Введение новой лексики.	Составление описательных рассказов о грибах. Составление предложений с предлогом ИЗ, используя Диг-ру "За грибами".			Отгадывание загадок Коррекция речи с движением "Боровик".	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Грибы". 17.10.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
".	"Звуки М, М'. Буква М. 18.10.2017	Обогащение словаря лексикой с данным звуком в различных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, определение позиции звука в слове, анализ звукокомплексов, знакомство с буквой.	Дупражнение "Доскажи словечко" Проговаривание чистоговорки. Отгадывание загадок.	Пальчиковая разминка.
Логоритмическое занятие 19.10.2017							
	Беседа по рассказу Э. Шима "Храбрый опёнок" 20.10.2017		Учить отвечать на поставленный вопрос с опорой на прочитанный текст.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
IV	"Посуда в нашем доме".	Уточнить названия	Уметь называть и различать			Дидактическая игра "Четвертый"	Коррекция речи с движением

	23.10.2017	посуды: кухонная, столовая, чайная.	кухонную, столо- вую и чайную по- суду, части посу- ды и внешние при- знаки, учить сос- тавлятьпредложе- ния с предлогами. Составление расска- зов "Как я помогаю маме".			лишний"	Самомассаж.
	"Посуда в нашем доме" 24.10.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Д, Д' Буква Д" 25.10.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, определение позиции звука в слове, анализ словов, знакомство с буквой.	Отгадывание загадок. Воспроизводить ритмические рисунки	Пальчиковая гимнастика. Коррекция речи с движением "На поляне дом стоит"
Логоритмическое занятие 26.10.2017							
	Беседа по стихотворению К.И. Чуковского "Федорино горе" 27.10.2017		Учить работать по содержанию стихотворения, отвечать на поставленные вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.

I	"Продукты питания" 30.10.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Продукты питания" 31.10.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

НОЯБРЬ							
Неде ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые на выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
	"Звук и буква Ы" 01.11.2017	Обогащение словаря лексикой с данным звуком в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.		Самомассаж. Коррекция речи с движением.
Логоритмическое занятие 02.11.2017							
	"Пересказ рассказа Л.Воронковой "Танин пирожок" 03.11.2017		Учить пересказывать прослушанный текст.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

II	"Одежда, обувь, головные уборы" 06.11.2017	Введение новой лексики в активный словарь ребенка.	Дидактическая игра "Алеша". Дети учатся озвучивать свои действия.	Образование сущ. Р.П. Сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами, прил от сущ и согласование их сущ согласование числ с сущ и притяжательных местоимений с числительными.		Дигра "4-й лишний" на различение одежды, обуви, головных уборов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Одежда, обувь, головные уборы". 07.11.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки И, Ы" 08.11.2017	Обогащение словаря с данным звуком в разных позициях			Учить различать звуки на слух и в произношении.	Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
Логоритмическое занятие 09.11.2017							

	Беседа и пересказ рассказа Л.Воронковой "Маша - растеряша". 10.11.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
III	"Лиственные деревья в нашем лесу". 13.11.2017	Названия деревьев, их строение, внешние признаки. Обогащение словаря по данной теме.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста "Лес осенью" по Г. Скребитскому и В. Чарлиной.			Проговаривание и заучивание стихотворения "На что похожи листья?" Н. Ницевой	Обводка и раскрашивание листьев. Пальчиковая гимнастика
	"Лиственные деревья в нашем лесу". 14.11.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Т, Т', буква Т" 15.11.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок. Воспроизводить ритмические рисунки. Выучить скороговорку.	Пальчиковая гимнастика. Коррекция речи с движением.
Логоритмическое занятие 16.11.2017							

	Пересказ рассказа Л. Сонины "Береза". 17.11.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
IV	"Хвойные де- ревья" 20.11.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Учить сравнивать и различать по внешним признакам хвойные деревья.	Образовывать ум ласс формы сущ, образовы- ватьмнчсущ-х.		Отгадывание загадок. Дигра "Четвертый лишний" на различение листвен- ных и хвойных дере- вьев.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Хвойные де- ревья" 21.11.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Т, Д, Т', Д'" 22.11.2017		Учить составлять простые предложения с заданным словом		Учить слухо - произносительной дифференциации звуков.	Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
Логоритмическое занятие 23.11.2017							
	Пересказ рассказа К. Ушинского "Спор деревьев" 24.11.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.

V	"Осень (обобщение)" 27.11.2017	Закрепить словарь по данной теме.	Составление самостоятельных рассказов об осени.			Отгадывание загадок, проговаривание стихотворений об осени.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Осень (обобщение)" 28.11.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Б, Б', буква Б" 29.11.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками.		Закрепить навык преобразования слов	Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Зрительная зарядка, проговаривание чистоговорок	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
Логоритмическое занятие 30.11.2017							

ДЕКАБРЬ							
Неде ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые на выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
	Составление рассказа об осени по картинно - графическому плану 01.12.2017	Закрепить словарь по данной теме.	Учить составлять связный рассказ с опорой на картинно- графический план.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
I	"Начало зимы. Зимние забавы". 04.12.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Работа по картинно- графи ческому плану.	Подбор слов- признаков подбор слов-дей- ствий к сущ.		Упражнение на логи- ческое мышление "Чего не хватает?"	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Начало зимы, зимние забавы" 05.12.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки П, П', буква П" 06.12.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.	Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Развивать фонематический слух, отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика, коррекция речи с движением.

Логоритмическое занятие 07.12.2017							
	Пересказ рассказа К. Ушинского "Проказы старухи - Зимы" 08.12.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
II	"Звери наших лесов" 11.12.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок проговаривание чистоговорок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звери наших лесов" 12.12.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Б - П, Б' - П' " 13.12.2017				Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении.	Заучивание скороговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 14.12.2017							
	Пересказ рассказа Г. Скрибичко "Как белочка зимует". 15.12.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.

III	"Зимующие птицы" 18.12.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Зимующие птицы" 19.12.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки В, В', буква В" 20.12.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.		Образование уменьшительно - ласкательных значений слов	Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 21.12.2017							
	Пересказ рассказа К. Лукошевича "Добрая девочка" 22.12.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.

IV	"Новый год" 25.12.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление рассказа "Праздник в детском саду".	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Новый год" 26.12.2017			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Ф, Ф', буква Ф" 27.12.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 28.12.2017							
	Составление рассказа по картине "Новогодний праздник" 29.12.2017		Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картину.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
ЯНВАРЬ							
Неде ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые на выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика

I	Каникулы с 01.01.2018 по 09.01.2018
---	-------------------------------------

II	"Транспорт" 09.01.2018	Обогащать словарь по данной теме.	Уточнить понятие "Транспорт", на- земный, подзем- ный, грузовой, па- ссажирский, спец. назначения, уточ- нить детали тран- спорта. Составление опи- сательных расска- зов.	Образовывать прил от сущ. образовывать слова-признаки.		Дидактическая игра "Четвертый лишний"	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки В - Ф, В' - Ф' " 10.01.2018		Учить составлять простые предложения с заданным словом		Учить слухо - произносительной дифференциации звуков.	Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
Логоритмическое занятие 11.01.2018							
	Пересказ рассказа В. Суслова "Кто сильнее" 12.01.2018		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.

III	"Домашние животные" 15.01.2018	Обогащение слова- ря лексикой по дан- ной теме.	Составление описа- тельных рассказов.			Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Домашние животные" 16.01.2018			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Н, Н', буква Н" 17.01.2018	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 18.01.2018							
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Помощники" 19.01.2018		Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картину.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
IV	"Домашние птицы" 22.01.2018	Названия домашних птиц. Обогаще-	Дидактическая игра "Собери семью"	Образование слов-действий и слов - при		Отгадывание загадок, проговаривание	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

		ние словаря по да- нной теме.	Работа над предло- жением, составле- ние описательных рассказов, исполь- зуя сюжетную кар- тинку "Птичий двор".	знаков, образование притяжательных при лагательных, сущест- вительных мн.ч., уме- нительно - ласкате- льных форм сущ., об- разование форм РП им.сущ., сущ с суф- фиксами -ОНОК, -ЕНОК, -ЯТА.		чистоговорок.	
	"Домашние птицы" 23.01.2018			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Звуки К, К', буква К" 24.01.2018	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 25.01.2018							
	Пересказ рассказа К. Ушинского "Курица и утята" 26.01.2018		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
V	"Обитатели морей и океанов" 29.01.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок, заучивание четверостишья.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Обитатели морей и океанов" 30.01.2018			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Звуки Г, Г', буква Г" 31.01.2018	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
ФЕВРАЛЬ							
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
Логоритмическое занятие							
	Пересказ рассказа Сладкова "Черепашка Бисса" с использованием мнемосхем 01.02.2018		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на мнемосхемы.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
I	"Пресноводные рыбы" 02.02.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Пресноводные рыбы" 05.02.2018			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Х, Х', буква Х" 06.02.2018	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 07.02.2018							
	Пересказ рассказа Е. Пермяка "Первая рыбка" 08.02.2018		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
II	"Моя страна, мой город, моя улица". 09.02.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Учить составлять распространенные предложения по теме.			Отгадывание загадок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Моя страна, мой город, моя улица" 12.02.2018			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звук и буква Э" 13.02.2018	Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях.	Составление предложений.		Уточнение артикуляции и произношения звука, характеристика, придумание слов с данным звуком, анализ и синтез слогов, знакомство с буквой.	Отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 14.02.2018							
	Составление рассказа "Мой город" с опорой на мнемосхему 15.02.2018		Учить составлять рассказ с опорой на мнемосхему.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
III	"День Защитника Отечества" 16.02.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление предложений.			Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Чтение и пересказ рассказа А. Митяева "Шапка не велит" 19.02.2018	Закрепить понятия по военной тематике	Учить пересказывать прослушанный текст.	Учить составлять грамматически правильные предложения.		Коррекция речи с движением.	Пальчиковая гимнастика.

	"Звуки С, С', буква С" 20.02.2018	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 21.02.2018							
Выходной 23.02.2018							
IV	"Зима (обобщение)". 26.02.2018	Активизировать словарь по данной теме.	Составление рас- сказа о зиме. Вспо- мнить стихи и за- гадки о зиме, назва ния зимних меся- цев, жизнь птиц и зверей зимой, вспомнить назва- ния зимних видов спорта, пословицы и поговорки о зи- ме, зимние приме- ты.	Подбор родственных слов, слов- признаков		Дидактическая игра «До, между, после».	Рисование зимних картинок.
	"Зима (обобщение)". 27.02.2018			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

I	"Звуки 3, 3', буква 3" 28.02.2018	Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика.
МАРТ							
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
Логоритмическое занятие 01.03.2018							
	Составление рассказа о зиме с опорой на картинно - графический план. 02.03.2018		Учить составлять рассказ с опорой на картинно - графический план.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
I	"Начало весны. Мамин праздник". 05.03.2018	Развивать словарь по данной теме	Упражнять в составлении предложений с однородными членами.	Учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.		Заучивание стихотворения "Мамин день".	Пальчиковый массаж, гимнастика с грецким орехом.

	Пересказ рассказа Н. Сладкова "Медведь и солнце" в диалоге. 06.03.2018		Учить пересказывать прослушанный текст в диалоге.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки С - З, С' - З' 07.03.2018		Учить составлять простые предложения с заданным словом		Учить слухо - произносительной дифференциации звуков.	Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
Выходной 08.03 - 09.03.2018							
II	"Моя семья" 12.03.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Упражнять в составлении предложений с использованием опорных картинок.	Учить составлять грамматически правильные предложения		Дидактические игры на внимание	Пальчиковая гимнастика.
	"Моя семья" 13.03.2018			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	Звук и буква Ц 14.03.2018	Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях.	Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Выучить скороговорки, отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 15.03.2018							
	Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка "Как Миша хотел маму перехитрить". 16.03.2018		Учить пересказывать прослушанный текст	Учить составлять грамматически правильные предложения		Речевая разминка, развитие внимания	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
III	Профессии, орудия труда. 19.03.2018	Закрепить названия профессий и орудий труда.	Учить составлять небольшие рассказы о своей будущей профессии	Учить образовывать названия женских и мужских профессий		Отгадывание загадок	Пальчиковая гимнастика.
	Профессии, орудия труда. 20.03.2018			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Звуки Ц, С" 21.03.2018				Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком	Заучивание скороговорки.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 22.03.2018							
	Пересказ рассказа Е. Пермяка "Торопливый ножик" 23.03.2018		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
IV	"Прилет птиц" 26.03.2018	Закрепить с детьми названия перелетных птиц.	Попросить детей вспомнить и объяснить почему данные птицы называются перелетными, рассмотреть иллюстрации с изображением перелетных птиц, описать их внешний вид и повадки.	Образование множественного числа имен существительных (один - много), упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе (прилетели - улетели).		Выучить стихотворение И.Токмакова "Птичка"	Обвести трафареты перелетных птиц, пальчиковая гимнастика.

	"Прилет птиц" 27.03.2018			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	Звук и буква Ш 28.03.2018	Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях.	Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Выучить скороговорки, отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 29.03.2018							
	Пересказ рассказа Л.Толстого "Умная Галка" 30.03.2018		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.

АПРЕЛЬ							
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	"Насекомые" 02.04.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Насекомые" 03.04.2018			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	Звук и буква Ж 04.04.2018	Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях.	Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Выучить скороговорки, отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 05.04.2018							
	Пересказ рассказа К. Ушинского "Капустная белянка" 06.04.2018		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
II	"День космонавтики" 09.04.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Беседа о празднике.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"День космонавтики" 10.04.2018			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Звуки Ш, Ж" 11.04.2018				Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком	Заучивание скороговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 12.04.2018							
	Беседа о космосе. 13.04.2018		Учить участвовать в беседе, выражать свои мысли.	Учить выстраивать грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
III	"Животные жарких стран" 16.04.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов. Учить понимать переносное значение слов.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
III	"Животные жарких стран" 17.04.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	.	Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка		Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"Звуки Ш, С" 18.04.2018				Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком	Заучивание скороговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 19.04.2018							
	Пересказ рассказа Б. Житкова "Как слон хозяина от тигра спас" 20.04.2018		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.	Учить выстраивать грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
IV	"Животные Севера" 02.04.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Животные Севера" 23.04.2018			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки З, Ж" 24.04.2018				Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком	Заучивание скороговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 25.04.2018							

	Пересказ текста "Медведи" в диалоге 26.04.2018		Учить пересказывать прослушанный текст в диалоге.	Учить выстраивать грамматически правильные предложения.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
V	"Дом, мебель" 30.04.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
МАЙ							
Неде ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые на выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	01.05.2018 - 02.05.2018 Выходной						
	Звук и буква Ч 03.05.2018	Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях.	Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Выучить скороговорки, отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика.
	Составление рассказа по сюжетной картине «Магазин мебели» 04.05.2018	Закрепить название мебели	Учить составлять связный рассказ по сюжетной картине.	Учить выстраивать грамматически правильные предложения			Пальчиковая гимнастика
II	"День Победы" 07.05.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Беседа о празднике.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.

	"День Победы" 08.05.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Беседа о празднике.	Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка		Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
--	-----------------------------	---	------------------------	---	--	---	---

09.05.2018 Выходной

Логоритмическое занятие 10.05.2018							
	Беседа на тему "Война и дети" . 11.05.2018		Учить участвовать в беседе, выражать свои мысли.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
III	"Весенние первоцветы" 14.05.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление описательных рассказов.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Весенние первоцветы" 15.05.2018			Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж. Коррекция речи с движением.
	"Звуки Ч, Щ" 16.05.2018				Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком	Заучивание скороговорок.	Пальчиковая гимнастика.
Логоритмическое занятие 17.05.2017							

	Пересказ сказки "Про одуванчик" 18.05.2018		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы.				Самомассаж. Коррекция речи с движением.
--	--	--	---	--	--	--	---

С 21.05.2018 по 31.05.2018 - Итоговая диагностика воспитанников.

Приложение 4.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы в старшей речевой группе на 2017-2018 гг.

Сентябрь

01.09-15.09.2016 – логопедическое обследование дошкольников, заполнение речевых карт, индивидуальная работа с детьми.

18.09.2017 – «Человек, части тела».

19.09.2017 – «Человек, части тела»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

20.09.2017 - «Звук и буква У».

21.09.2017 – Логоритмика

22.09.2017 — Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны».

25.09.2017 – «Ранняя осень».

26.09.2017 – «Ранняя осень»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

27.09.2017 – «Звук и буква А».

28.09.2017 - Логоритмика

29.09.2017 – «Составление рассказа на тему «Осень» с опорой на сюжетную картину».

Октябрь

02.10.2017 – «Овощи-огород»

03.10.2017 – «Овощи-огород»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

04.10.2017 – «Звук и буква И»

05.10.2017 - Логоритмика

06.10.2017 – «Составление рассказа на тему «Овощи» с опорой на сюжетную картину».

09.10.2017 – «Фрукты-сад»

10.10.2017 – «Фрукты-сад»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

11.10.2017 – «Звук и буква О».

12.10.2017 - Логоритмика

13.10.2017 - «Составление рассказа на тему «Фрукты» с опорой на сюжетную картину».

16.10.2017 – «Грибы».

17.10.2017 – «Грибы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

18.10.2017 – « Звуки М-М'. Буква М».

19.10.2017 - Логоритмика

20.10.2017 – Беседа по рассказу Э. Шима «Храбрый опенок».

23.10.2017 – «Посуда в нашем доме»

24.10.2017 -«Посуда в нашем доме»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

25.10.2017 – « Звуки Д-Д'. Буква Д».

26.10.2017 - Логоритмика

27.10.2017 – Беседа по стихотворению К.И. Чуковского «Федорино горе».

30.10.2017 – «Продукты питания»

31.10.2017 – «Продукты питания»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

Ноябрь

01.11.2017– «Звук и буква Ы».

02.11.2017- Логоритмика

03.11.2017 – Пересказ рассказа Л.Воронковой «Танин пирожок».

06.11.2017 – «Одежда, обувь, головные уборы»

07.11.2017– «Одежда, обувь, головные уборы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

08.11.2017 – «Звуки И-Ы»

19.11.2017- Логоритмика

10.11.2017 – Беседа и пересказ стихотворения Л.Воронковой «Маша-растеряша».

13.11.2017 – «Лиственные деревья в нашем лесу»

14.11.2017 – «Лиственные деревья в нашем лесу»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

15.11.2017 -« Звуки Т-Т'. Буква Т».

16.11.2017 - Логоритмика

17.11.2017 – Пересказ рассказа Л. Сониной «Береза»

20.11.2017 – «Хвойные деревья в нашем лесу»

21.11.2017 – «Хвойные деревья в нашем лесу»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

22.11.2017 -« Звуки Т-Д ; Т'-Д'»

23.11.2017 - Логоритмика

24.11.2017 – Пересказ рассказа К.Ушинского «Спор деревьев»

27.11.2017 – «Осень» (обобщение)

28.11.2017- «Осень» (обобщение): формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

29.11.2017 -« Звуки Б-Б'. Буква Б».

30.11.2017 - Логоритмика

Декабрь

01.12.2017 – Составление рассказа « Об осени» по картинно-графическому плану.

04.12.2017 – « Начало зимы, зимние забавы».

05.12.2017 - « Начало зимы, зимние забавы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

06.12.2017 -« Звуки П-П'. Буква П».

07.12.2017 - Логоритмика

08.12.2017 – Пересказ рассказа К.Ушинского «Проказы старухи зимы»

11.12.2017 – «Звери наших лесов»

12.12.2017– «Звери наших лесов»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

13.12.2017 -« Звуки Б-П ; Б'-П'»

14.12.2017 - Логоритмика

15.12.2017 – Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Как белочка зимует».

18.12.2017 – «Зимующие птицы»

19.12.2017– «Зимующие птицы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

20.12.2017 -« Звуки В-В'. Буква В».

21.12.2017- Логоритмика

22.12.2017 – Пересказ рассказа К.Лукашевича «Добрая девочка».

25.12.2017 – «Новый год»

26.12.2017 –«Новый год»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

27.12.2017-« Звуки Ф-Ф'. Буква Ф».

28.12.2017- Логоритмика

29.12.2017 – Составление рассказа «Новогодний утренник в детском саду».

Январь

1.01-09.01.2018 – КАНИКУЛЫ

09.01.2018 – «Транспорт»

10.01.2018 – « Звуки В-Ф; В'-Ф'»

11.01.2018- Логоритмика

12.01.2018 – Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее»

15.01.2018 – «Домашние животные»

16.01.2018– «Домашние животные»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

17.01.2018 – « Звуки Н – Н' Буква Н»

18.01.2018- Логоритмика

19.01.2018 – Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Помощники».

22.01.2018 – «Домашние птицы»

23.01.2018– «Домашние птицы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

24.01.2018 – « Звуки К – К' Буква К»

25.01.2018- Логоритмика

26.01.2018 –Пересказ рассказа К.Ушинского «Курица и утята».

29.01.2018 – «Обитатели морей и океанов»

30.01.2018– «Обитатели морей и океанов»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

31.01.2018 – « Звуки Г – Г' Буква Г»

Февраль

01.02.2018- Логоритмика

02.02.2018 –Пересказ рассказа Сладкова «Черепашка Бисса» с использованием мнемо-схем.

05.02.2018 – «Пресноводные рыбы»

06.02.2018– «Пресноводные рыбы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

07.02.2018 – « Звуки Х – Х' Буква Х»

08.02.2018- Логоритмика

09.02.2018 –Пересказ рассказа Е.Пермяка «Моя первая рыбка» .

12.02.2018 – «Моя страна, мой город, моя улица»

13.02.2018 – «Моя страна, мой город, моя улица»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

14.02.2018 – « Звук и буква Э»

15.02.2018- Логоритмика

16.02.2018 – Составление рассказа с опорой на мнемо-схемы «Мой город».

19.02.2018 – «День защитника отечества»

20.02.2018– Пересказ рассказа А.Митяева «Шапка не велит».

21.02.2018 – « Звуки С – С' Буква С»

22.02.2018- Логоритмика

23.02.2018 – ВЫХОДНОЙ

26.02.2018 – «Зима» (Обобщение)

27.02.2018– «Зима» (Обобщение): формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

28.02.2018– « Звуки З – З' Буква З»

Март

01.03.2018- Логоритмика

02.03.2018 – Составление рассказа о зиме с опорой на картинно-графический план.

05.03.2018– «Начало весны, мамин праздник».

06.03.2018– Пересказ рассказа Н.Сладкова в диалоге «Медведь и солнце»

07.03.2018– « Звуки С-З; С'-З'»

08.03.2018- Выходной

09.03.2018 – Выходной

12.03.2018 – «Моя семья».

13.03.2018– «Моя семья »: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

14.03.2018– « Звук и буква Ц»

15.03.2018 Логоритмика

16.03.2018 – Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».

19.03.2018 – «Профессии, орудия труда».

20.02.2018– «Профессии, орудия труда »: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

21.03.2018– « Звуки Ц-С»

22.03.2018- Логоритмика

23.03.2018 – Пересказ рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик»

26.03.2018 – «Прилет птиц».

27.03. 2018– «Прилет птиц»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

28.03.2018– « Звук и буква Ш»

29.03.2018- Логоритмика

30.03.2018 – Пересказ рассказа Л.Толстого «Умная галка»

Апрель

02.04. 2018 – «Насекомые»

03.04. 2018 - «Насекомые»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

04.04. 2018 - « Звук и буква Ж»

05.04. 2018- Логоритмика

06.04. 2018 – Пересказ рассказ К.Ушинского «Капустная белянка»

09.04. 2018 – «День космонавтики»

10.04. 2018 - «День космонавтики»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

11.04. 2018 - « Звуки Ш-Ж»

12.04. 2018 - Логоритмика

13.04. 2018 – Беседа о космосе.

16.04. 2018 – «Животные жарких стран»

17.04. 2018 - «Животные жарких стран»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

18.04. 2018« Звуки С-Ж»

19.04. 2018- Логоритмика

20.04. 2018 – Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон хозяина от тигра спас».

23.04. 2018 – «Животные севера»

24.04. 2018 - «Животные севера»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

25.04. 2018« Звуки З-Ж»

26.04. 2018- Логоритмика

27. 04.2018 – Пересказ текста в диалоге «Медведи»

30.04..2018 – «Дом, мебель»

Май

01.05.2018 - ВЫХОДНОЙ

02.05.2018 - ВЫХОДНОЙ

03.05.2018 - «Звук и буква Ч»

04.05.2018 – Составление рассказа по сюжетной картине «Магазин мебели»

07.05.2018 – «День победы»

08.05.2018 - «День победы»

09.05.2018 –Выходной

10.05.2018 - Логоритмика

11.05.2018 – Беседа на тему «Война и дети».

14.05.2018 – «Весенние первоцветы»

15.05.2018 - «Весенние первоцветы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

16.05.2018 – «Звуки Ч-Щ»

17.05.2018 - Логоритмика

18.05.2018 – Пересказ сказки «Про одуванчик».

21.05-31.05.2018- Итоговая диагностика воспитанников.

