

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2017г.

Председатель Педагогического совета

С.Ю.Павловская

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ №8

Н.А.Печкурова

Адаптированная образовательная программа для подготовительной логопедической группы МБДОУ № 8
на 2017-2018 учебный год.

(составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ №8 и

«Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной

Составила: учитель-логопед МБДОУ № 8 Евсюкова Ю.А.

Г. Боготол

2017

Содержание программы.

1.Целевой раздел Программы.

- 1.1. Пояснительная записка.....стр.4
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программыстр. 9

2. Содержательный раздел Программы.

- 2.1. Учебный план МБДОУ №8.....стр. 11
- 2.2. Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 5-6 лет.....стр. 11
- 2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи.....стр. 13
- 2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.....стр. 15
- 2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателястр. 15
- 2.6. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ.....стр. 15

3. Организационный раздел Программы.

- 3.1. Предметно-развивающая среда.....стр.18
- 3.2. Организация режима образовательной деятельности обучающихся.....стр. 22
- 3.3. Перечень методических пособий.....стр. 25

Приложения:

Приложение 1. Перспективное планирование лексических тем в подготовительной речевой группе на 2017 – 2018гг.....	стр.27
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование логоритмической работы в подготовительной речевой группе на 2017–2018гг.....	стр.30
Приложение 3. Перспективный план работы в подготовительной речевой группе на 2017 – 2018гг.....	стр.33
Приложение 4. Календарно – тематическое планирование логопедической работы в подготовительной речевой группе на 2017 -2018гг.....	стр. 65

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 8с учетом ФГОС и программы Филичевой Т. Б. Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а так же представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей в возрасте 5-6 лет с речевой патологией, их социализацию в коллективе сверстников. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ № 8, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых : наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям (в том числе к национальным традициям русского народа).

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

10) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

11) формировать ценностные представления дошкольников о своей семье, городе Боготле, Красноярском крае, стране России;

12) обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с общим недоразвитием речи, оказание помощи детям в освоении Программы;

13) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Программа направлена на достижение следующих целей: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых

недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

1. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в речевом развитии в среду нормально развивающихся сверстников.
2. Создание условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении, формирование жизненно значимого опыта.
3. Целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.
4. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии с целью своевременного исправления и компенсации нарушений психофизического развития у детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
5. Раннее выявление нарушений психофизического развития у всех детей в процессе диагностического обследования.
6. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в речевом развитии, отстающим от возрастной нормы по ряду показателей психофизического развития.
7. Активное использование в образовательном процессе укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения;
8. Оказание психологической поддержки; обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно – воспитательной работы, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

1. принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения;
2. принцип учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;
3. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития;
4. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии;
5. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;
6. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
7. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;
8. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон;
9. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
10. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей

Подготовительную логопедическую группу посещают 10 детей в возрасте от 6 лет :

В группе 7 мальчиков и 3 девочки.

9 детей имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития,

1 ребенок имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 2 уровня речевого развития,

Характеристика детей с общим недоразвития речи со 2 уровнем речевого развития.

У детей со 2 уровнем речевого развития наблюдаются зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, , а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении, при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно – двусложные слова , тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Характеристика детей с общим недоразвития речи с 3 уровнем речевого развития.

У детей с 3 уровнем речевого развития имеется развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является низкий уровень сформированности словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР-3 отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно -следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны научиться:

Высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Уметь отстаивать свою точку зрения.

Различать на слух и произносить все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

согласовывать слова в предложении.

Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, еслибы* и т.д.).

Быть доброжелательными и корректными собеседниками, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его.

Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Иметь представления о предложении (без грамматического определения). Уметь составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за*) на части.

Составлять слова из слогов (устно).

Выделять последовательность звуков в простых словах.

Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения

2.Содержательный раздел Программы.

2.1.Учебный план МБДОУ №8

Направления		Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная лог.гр.
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие свободного общения	-
	Коррекция речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Формирование звуковой стороны речи.	120
		Логоритмика	30
	Чтение х\л	Формирование интереса и потребности в чтении	Интеграция через все виды деятельности

2.2.Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 6 – 7 лет.

Для отбора детей для обучения в речевой группе в ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Участники коррекционно-образовательного процесса: педагог-психолог; учитель – логопед; узкие специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); медицинская сестра; воспитатели; родители.

Основной целью ПМПк МБДОУ № 8 является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для

развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

В начале учебного года первые две недели сентября проводится логопедическое обследование, заполняются речевые карты на каждого ребенка.

Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- Изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком
- наблюдение за ребенком
- игра.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи
- связной речи
- словарному запасу

- грамматическому строю
- звукопроизношению и фонематическому восприятию
- слоговой структуре слова
- специальное место для записи логопедического заключения.

В МБДОУ заполняются речевые карты: Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Прогностический этап

Задачи:

- Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
- Выяснить основные направления коррекционной работы.
- Индивидуальное образовательное-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательного-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Подгрупповая работа
- Фронтальные занятия
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов

5. Информирование родителей.

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи

Определение программного содержания стало возможным за счет разработанного Перспективно-тематического планирования. Основанием, для которого послужило содержание «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и интеграция с содержанием образовательной программы МБДОУ №8 с учётом ФГОС. В содержание раздела «Развитие речи» в подготовительной логопедической группе и содержание раздела «Формирование звуковой стороны речи» «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» в учебный план подготовительной группы включена НОД по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и развитию связной речи», «Формирование звуковой стороны речи» и «Логоритмика». (Приложения 1, 2, 3, 4)

Второй год обучения проводятся фронтальные логопедические занятия по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития.

Проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.
- по формированию звукопроизношения.

Занятия проводятся 4 раза в неделю.

1 раз в неделю во вторую половину дня проводится логоритмическое занятие. Его ведут: учитель-логопед совместно с воспитателем и музыкальным руководителем. Тема занятия перекликается с лексической темой, изучаемой на данный момент.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На фронтальных и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
Звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.

После обследования проводится групповое родительское собрание, целью которого является подведение итогов о проделанной работе за прошлый учебный год, а так же знакомство родителей с результатами диагностики детей группы в целом и задачами, которые стоят на новый учебный год. Информлируем о других формах образовательной деятельности, таких как: тематические консультации, открытые занятия, индивидуальные консультации, совместные праздники которые будут проводиться в течение года. Доводим до сведения о размещении информации на сайте ДОУ. Оформляем логопедический уголок.

В течение года продолжаем вести тетради для домашних заданий родителей с детьми с целью повторения изученного речевого материала и закрепления правильного произношения звуков речи.

Еженедельно, во второй половине дня проводятся консультации для родителей, ведется работа на консультационном пункте ДОУ, где оказывается логопедическая помощь любому ребенку.

Один раз в квартал проводится родительское собрание.

2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Ежедневно воспитателю дается задание для коррекционной работы с детьми во второй половине дня. В них входят:

1. Работа над дыханием и голосом.
2. Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).

3.Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4.Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных заданий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и т руда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

2.6.Взаимодействие логопеда со специалистами ДООУ.

Медработники детской поликлиники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса:

Медицинский персонал детской поликлиники участвует: в процессе составления анамнеза ребенка, дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает: над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи

сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель развивает: музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

Педагоги	Содержание работы	Периодичность
Учитель - логопед	Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности по решению коррекционных задач	ежедневно
Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с ОНР	Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов МБДОУ №8 по решению коррекционных задач	по плану
Педагог-психолог	Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов	по запросам
Музыкальный руководитель	Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности	еженедельно
Инструктор по физической культуре	Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	ежемесячно
	Итоговый анализ за первое полугодие, учебный	Январь

год. Обсуждение с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	май
Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей компенсирующей направленности	2-3 раза в неделю
Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности для специалистов и педагогов МБДОУ №8	3 раза в год
Посещение учителем логопедом занятий группы компенсирующей направленности, специалистов	1 раз в неделю
Совещание ПМПк МБДОУ	1 раз в квартал по плану
Проведение психологических тестов с детьми группы компенсирующей направленности педагогом-психологом, воспитателями группы компенсирующей направленности	по плану
Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом	начало, конец учебного года

3. Организационный раздел программы.

3.1. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».
2. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».
3. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.
4. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ». ОООИздательство «Детство-песс», С-Петербург, 2004 г.

ФОЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Дидактические игры и пособия:

- Найди место звука в слове. - Цепочка слов.
- Ребусы.
- Игры со словами.
- Загадки букв, звуков, слогов
- . - Сосчитай звуки и слоги.
- Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Дидактические игры и пособия:

- животные и их детёныши,
- профессии,
- слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- предмет и его части «Что без чего?»,
- приставочные глаголы
- согласование прилагательных с существительными,
- серии сюжетных картинок.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Мнемо-схемы описательных рассказов по лексическим темам.

- Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Азбука Л.Е. Жукова
- Азбука крупными буквами.
- Готовим руку к письму. О.М. Сахарова
- Учим буквы.

О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить»,

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ:

- Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
- Картины из жизни диких животных.
- Демонстрационный материал по лексическим темам

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- Кассы букв и слогов.
- Индивидуальные зеркала.

- Схемы слогослияний и предложений.
- Пособие «Домики».
- Пособие «Паровоз и вагоны».

ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:

- « Волшебные снежинки»
- Воздушные шары
- Игрушки – забавы на поддувание

ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Конструктор «Лего».
- Шнуровки разных видов и форм.
- Мозаика разных видов и форм.
- Трафареты.
- Конструктор с нестандартным креплением форм.
- Пособие «Массажный мешочек.
- Пособие «Замочки»
- Пособие «Игры с прищепками»
- Пособие «Золушка»
- Пособие « Сухой бассейн»

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

- Металлофон.
- Бубен.
- Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.
- Деревянные ложки.
- Музыкальные игрушки

ТЕАТРЫ:

- Настольный театр
- Конвертиковый театр.
- Пальчиковый театр.

МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ:

- Массажные мячики Су-Джок
- Орехи для самомассажа

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Режим рабочей недели учителя- логопеда

Евсюковой Ю. А. на 2017-2018 учебный год.

Понедельник:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-10.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

15.20-17.00- Индивидуальная работа с детьми.

Вторник:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.40 - Подготовка к занятию.

9.40-10.10- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-12.00- Индивидуальная работа с детьми

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

15.20-17.00- Индивидуальная работа с детьми.

Среда:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Подгрупповое занятие гр. «Солнышко» I подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Подгрупповое занятие гр. «Солнышко» II подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми.

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Работа на консультационном пункте ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к занятию.

15.20-15.50- Фронтальное занятие в группе «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

15.50-16.00- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

16.00-17.00- Индивидуальная работа с детьми.

Четверг:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Подгрупповое занятие гр. «Звездочка» I подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-9.40 - Подготовка к занятию.

9.40-10.10- Подгрупповое занятие гр. «Звездочка» II подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-12.00- Индивидуальная работа с детьми.

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Работа на консультационном пункте ДОУ

15.00-15.20- Подготовка к занятию.

15.20-15.45- Фронтальное занятие в гр. « Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

15.45-15.50- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

15.50-16.50 - Индивидуальная работа с детьми.

Пятница:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-10.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

15.20-17.00- Индивидуальная работа с детьми.

3.3.Перечень используемой литературы:

<u>Диагностика</u>	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – ВЛАДОС, 2000 г.
<u>Коррекционная работа</u>	Агранович З. Е. « Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – Санкт-Петербург, 2005г.

Волковой Л.С., Шаховской С.Н. «Логопедия». - Москва «Владос» 1999г.

Воронова А. Е. « Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет».- Москва, 2010г.

Жукова Н.С. «Логопедический букварь». – Москва, 2007 г.

Картушина М.Ю. « Логоритмические занятия в детском саду».- Москва, 2003г.

Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте».- Москва, 2005г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.« Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1999г.

Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно».- Санкт-Петербург, 2001г.

Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. « Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Санкт-Петербург, 2001г.

Марцинкевич Г.Ф. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- Волгоград, 2002г.

Нищева Н.В., «Система коррекционной работы»- Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г.

Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Феникс, Ростов на Дону, 2002 г.

Пятница Т.В. « Речевые нарушения у детей». Скорая логопедическая помощь.- Ростов на Дону, 2011г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с Общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Ч –I Первый год обучения (старшая группа)- Москва «Просвещение»,1993 г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению Общего недоразвития речи у детей» - Москва « Просвещение», 2009г.

Перспективное планирование лексических тем в подготовительной речевой группе

на 2017-2018гг.

Сентябрь

I-II недели- первичное обследование всех компонентов речи

воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09. – 16.09.2017**

III неделя- « Ранняя осень». **18.09.2017**

IV неделя- « Овощи - огород». **25.09.2017**

Октябрь

I неделя- «Фрукты - сад». **02.10.2017**

II неделя- « Хлеб». **09.10.2017**

III неделя- « Лиственные деревья». **16.10.2017**

IV неделя- « Грибы». **23.10.2017**

V неделя- « Хвойные деревья». **30.10.2017**

Ноябрь

I неделя- « Человек, одежда, обувь, головные уборы». **06.11.2017**

II неделя- « Домашние животные и птицы». **13.11.2017**

III неделя- « Перелетные птицы». **20.11.2017**

IV неделя- « Поздняя осень». **27.11.2017**

Декабрь

I неделя- « Начало зимы ».04.12.2017

I неделя- « Зимующие птицы».11.12.2017

III неделя- « Дикие животные зимой».18.12.2017

IVнеделя- « Зимние забавы.Новый год».25.12.2017

Январь

I неделя- Каникулы.01.01-09.01.2018

II неделя- « Мебель».09.01.2018

III неделя- « Посуда».15.01.2018

IV неделя- « Продукты питания».22.01.2018

V неделя- « Транспорт».29.01.2018

Февраль

I неделя- «Моя страна, мой город, моя улица».05.02.2018

II неделя- « Профессии, орудия труда».12.02.2018

III неделя- « День защитника отечества».19.02.2018

IV неделя- « Зима (обобщение)». 26.02.2018

Март

I неделя- « Начало весны. Мамин праздник». 05.03.2018

II неделя- «Моя семья».12.03.2018

III неделя- « Животные севера».19.03.2018

IV неделя- « Животные жарких стран».26.03.2018

Апрель

I неделя- « Прилет птиц».02.04.2018

II неделя- « Космос. День космонавтики».09.04.2018

III неделя - « Речные рыбы».16.04.2018

IV неделя- « Обитатели морей».23.04.2018

V неделя- « Насекомые».30.04.2018

Май

I неделя- « День победы».07.05.2018

III неделя- « Растения луга и сада».14.05.2018

IV неделя- итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.21.05-31.05.2018

Календарно- тематическое планирование логоритмической работы в подготовительной речевой группе

на 2017-2018гг.

Сентябрь

I-II недели- первичное обследование всех компонентов речи

воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09. – 16.09.2017**

III неделя- « Ранняя осень». **20.09.2017**

IV неделя- « Овощи - огород». **27.09.2017**

Октябрь

I неделя- «Фрукты - сад». **04.10.2017**

II неделя- « Хлеб». **11.10.2017**

III неделя- « Лиственные деревья». **18.10.2017**

IV неделя- « Грибы». **25.10.2017**

Ноябрь

I неделя- « Хвойные деревья». **01.11.2017**

II неделя- « Человек, одежда, обувь, головные уборы». **08.11.2017**

III неделя- « Домашние животные и птицы». **15.11.2017**

IV неделя- « Перелетные птицы». **22.11.2017**

V неделя- « Поздняя осень». **29.11.2017**

Декабрь

I неделя- « Начало зимы ».06.12.2017

II неделя- « Зимующие птицы».13.12.2017

III неделя- « Дикие животные зимой».20.12.2017

IVнеделя- « Зимние забавы.Новый год».27.12.2017

Январь

I неделя- Каникулы.01.01-09.01.2018

II неделя-занятие выпадает из-за праздников

III неделя- « Посуда».17.01.2018

IV неделя- « Продукты питания».24.01.2018

V неделя- « Транспорт».31.01.2018

Февраль

I неделя- «Моя страна, мой город, моя улица».07.02.2018

II неделя- « Профессии, орудия труда».14.02.2018

III неделя- « День защитника отечества».21.02.2018

IV неделя- « Зима (обобщение)». 28.02.2018

Март

I неделя- « Начало весны. Мамин праздник».занятие выпадает из-за праздников

II неделя- «Моя семья».14.03.2018

III неделя- « Животные севера».21.03.2018

IV неделя- « Животные жарких стран».28.03.2018

Апрель

I неделя- « Прилет птиц».04.04.2018

II неделя- « Космос. День космонавтики».11.04.2018

III неделя - « Речные рыбы».18.04.2018

IV неделя- « Обитатели морей».25.04.2018

V неделя- « Насекомые».30.04.2018

Май

I неделя- « День победы».07.05.2018занятие выпадает из-за праздников

II неделя- « Растения луга и сада».16.05.2018

IIIнеделя- итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.21.05-31.05.2018

**Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе
на 2017 – 2018 годы.**

СЕНТЯБРЬ								
Неде ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые на выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I II	Обследование и индивидуальная работа с детьми, заполнение речевых карт (с 01.09 – 15.09.2017г.)							
III	"Ранняя осень" 18.09.2017	Осень. Месяцы, периоды, приметы, введение новой лексики в активный словарь детей.	Рассматривание картины "Ранняя осень" и беседа по ней	Образование отыменных имен прилагательных, мнч им сущ, уменьшительно-ласкательной формы им сущ.			Зрительное внимание "Четвертый лишний" (признаки осени). Отгадывание загадок Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	"Звук У" 19.09.2017	Обогащение словаря лексикой с данным звуком			Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок, физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
Логоритмика 20.09.2017								

	Буква "У" 21.09.2017					Печать буквы в тетрадах, работа с кассой и составление схем.	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	Составление рассказа по опорным картинкам на тему "Осень". 22.09.2017		Учить составлять рассказ по опорным картинкам				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
IV	"Овощи-огород" 25.09.2017	Обогащение словаря новой лексикой по данной теме	Дидактическая игра "В огороде у козы Лизы".	Образование прилагательных имен прилагательных, образование множественного числа имен существительных, образование уменьшительно - ласкательных форм имен существительных, согласование числительного с им. существительным			Проговаривание четверостишия "Что растет на нашей грядке" Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	"Звук А". 26.09.2017	Обогащение словаря лексикой с данным звуком			Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов.		Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	Логоритмика 27.09.2017							

	"Буква А" 28.09.2017					Печать буквы в тетрадах, работа с кассой и составление схем, анализ и синтез слогов	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	Составление рассказа по сюжетной картинке "В огороде" 29.09.2017		Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
ОКТАБРЬ								
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	"Фрукты - сад" 02.10.2017	Обогащение словаря новой лексикой.	Рассматривание картины "Наш сад" и беседа по ней.	Дидактическая игра "Веселый повар" на образование притяжательных имен существительных. Образование множественного числа и уменьшительно - ласкательных форм имен существительных, согласование существительного с числительным.			Дидактическая игра на внимание "Различаем овощи и фрукты". Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	"Звук И" 03.10.2017	Обогащение словаря лексикой с данным звуком			Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок, физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж

Логоритмика 04.10.2017								
	Буква "И" 05.10.2017					Печать буквы в тетради, работа с кассами, анализ звуко-буквенных рядов АИУ, УИА, ИУА, УАИ, АУИ.	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
I	"Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого "Косточка" 06.10.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на картинку				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
II	"Хлеб" 09.10.2017	Названия злаковых	Составление рассказа по картинке "Откуда хлеб пришел"	Образование прилагательных.			Игра на внимание "Сломанное зеркало"	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	Звук "О" 10.10.2017	Обогащение словаря лексикой с данным звуком.			Придумывание слов с данными звуками, определять позицию звука в слове, деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слогов слов, звуковые схемы.		Отгадывание загадок, физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
Логоритмика 11.10.2017								

	Буква "О" 12.10.2017					Печать буквы в тетрадях, работа с кассами, анализ звуко - буквенных рядов ОИ, ИО	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	Пересказ рассказа Глинской "Хлеб" 13.10.2017		Учить пересказывать прослушанный текст.				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
III	"Лиственные деревья". 16.10.2017	Названия деревьев, их строение, внешние признаки. Обогащение словаря по данной теме.	Составление описательных рассказов о деревьях.	Дидактическая игра "Разноцветные листья" на образование притяжательных прилагательных и Р.П. им. Сущ. с предложением "С", образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.			Проговаривание и заучивание стихотворения "На что похожи листья?" Н. Нищевой Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	"Звуки М - М" 17.10.2017	Обогащение словаря лексикой с данными звуками.			Слова с данными звуками, определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги, анализ и синтез слогов слов.		Игра "Доскажи словечко" Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
Логоритмика 18.10.2017								

	Буква "М" 19.10.2017					Печать буквы в тетрадях, работа с кассами, анализ слогов АМ, МА, составление схем, печать слова "мама"	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	Пересказ текста по Г. Скребицкому "Лес осенью" 20.10.2017		Учить пересказывать прослушанный текст.				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
IV	"Грибы". 23.10.2017	Название грибов. Введение новой лексики.	Составление описательных рассказов о грибах.	Образование уменьшительно - ласкательных форм, множественного числа им. сущ. Образование притяжательных прилагательных.			Дидактическая игра "За грибами". Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	Звуки Д, Д' 24.10.2017	Обогащение словаря лексикой с данным звуком			Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, работа со звуковыми схемами.		Отгадывание загадок, физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
Логоритмика 25.10.2017								

	Буква Д 26.10.2017					Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, звуковой анализ слов ДОМ, ДИМА	Физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	Пересказ рассказа Катаева "Грибы" 27.10.2017		Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на сюжетные картинки				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
V	«Хвойные деревья» 30.10.2017	Введение новой	Составление описательных рассказов о хвойных деревьях	Дидактическая игра "Откуда упала шишка"			Проговаривание скороговорки " У ёлки иголки колки", физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	"Звук Ы" 31.10.2017	Обогащение словаря лексикой с новым звуком.	Чтение сказки Г.Юдина "Крыса дылда и Пых-Пых"	Учить различать окончания сущ. в ед.и мн.ч. Подбор сущ. к прил.	Слова с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги		Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
НОЯБРЬ								
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
Логоритмика 01.11.2017								
	БукваЫ 02.11.2017					Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, звуковой анализ слов	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	Размышление по рассказу Г.Х. Андерсена "Ёлочка" 03.11.2017		Учить размышлять и высказывать своё мнение после прослушанного рассказа				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.

I	"Человек, одежда, обувь, головные уборы" 06.11.2017	Введение новой лексики.	Составление описательных рассказов по теме.	Образование сущ. Р.П. Сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами, прил от сущ и согласование их сущ согласование числ с сущ и притяжательных местоимений с числительными.			Физминутка	Пальчиковая гимнастика и самомассаж.
	"Звуки Т - Т " 07.11.2017	Обогащение словаря лексикой с данным звуком.			Слова с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление звуковых схем		Проговаривание чистоговорок, отгадывание загадок, физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
Логоритмика 08.11.2017								
	Буква "Т" 09.11.2017					Печать буквы в тетрадях, работа с кассами, анализ и сравнение слов ТИМ, ТОМ, составление звуковых схем	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	Чтение и пересказ рассказа Н.Носова "Живая шляпа" 10.11.2017		Учить пересказывать прослушанный текст.				Физминутка	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.

II	"Домашние животные и птицы" 13.11.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Игра "Живой уголок"	Образование сущ. мн.ч., сущ.сумнительно - ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных, сущ. с помощью суффикса-ИЩ, подобрать слова - антонимы, согласовывать числ. с сущ.			Отгадывание загадок физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	"Звуки Б и Б' " 14.11.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками.		Закрепить навык преобразования слов.	Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем.		Отгадывание загадок, физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
Логоритмика 15.11.2017								
	Буква "Б" 16.11.2017					Печать буквы в тетрадях, составление слов из букв разрезной азбуки: БАБА, БИМ, БОМ, ТОМ, ТИМ, составление звуковых схем.	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	Составление рассказа "Помощники" с опорой на сюжетную картинку. 17.11.2017		Учить составлять и пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку				Физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж

III	"Перелетные птицы" 20.11.2017	Обогащение словаря по данной теме	Составлять описательные рассказы о птицах.	Образование сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами, сложные прил. приставочные глаг. Согласование сущ. с числ., подбор слов-антонимов.			Проговаривание чистоговорок, отгадывание загадок, физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	"Звуки П и П' " 21.11.2017	Обогащение словаря словами с данными звуками.			Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем.		Отгадывание загадок. Физминутка.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.
Логоритмика 22.11.2017								
	Буква "П" 23.11.2017					Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, составление слова ПАПА, звуковой анализ, составление схем	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	Чтение и пересказ рассказа Н.Сладкова "Ласточка". 24.11.2017		Учить пересказывать прослушанный текст в лицах.				Физминутка	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.

IV	"Поздняя осень" 27.11.2017	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени Составление рассказа об осени с использованием мнемомо - схем.	Учить составлять грамматически правильные предложения.			Проговаривание чистоговорок об осени. Физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	"Звуки В и В' " 28.11.2017	Обогащение словаря лексикой с данными звуками.			Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем.		Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок, физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
Логоритмика 29.11.2017								
	Буква "В" 30.11.2017					Печать буквы в тетрадах, звуковой анализ слов БАТА, ВОВА, составление схем. Чтение и анализ предложений : "Вот Вова. У Вовы вата".	Физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.

ДЕКАБРЬ								
Неде ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые на выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
	Составление рассказа "Предзимье" с использованием мнемо - картинок. 01.12.2017		Учить составлять и пересказывать текст с опорой на мнемо - схему.				Физминутка.	Пальчиковая гимнастика и самомассаж.
I	"Начало зимы". 04.12.2017	Обогатить сло- варь лексикой на зимнюю тему.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Работа по картинно-графи- ческому плану.	Образование РП, под- бор однородных чле- нов, подбор слов- дей- ствий.			Коррекция речи с дви- жением "Снег, белый снег" Отгадывание загадок физминутка	Пальчиковая гимнастика и самомассаж.
	Звуки Ф-Ф' " 05.12.2017	Обогащение слова- ря лексикой с дан- ными звуками.			Учить дифферен- цировать звуки на слух и в произноше- нии, определять место звука в сло- ве и кол-во слогов.		Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорок. Физминутка	Пальчиковая гим- настика. Самомассаж.
Логоритмика 06.12.2017								
	Буква "Ф" 07.12.2017					Печать буквы в тетрадах, работа с кассой, звуко - слоговой анализ слов ФИМА, ПИФ. Чтение и анализ короткого текста: "Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома".	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.

	"Чтение и пересказ рассказа Г.Скребицкого "Зима". 08.12.2017	Закрепление новой лексики.	Учить пересказывать прослушанный текст.	Учить составлять описательные предложения.			Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
II	"Зимующие птицы". 11.12.2017	Закрепить и уточнить названия зимующих птиц.	Составление описательных рассказов о птицах.	Образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы, согласовывать числительные с сущ., подбор слов-антонимов, согласование притяж. Местоимений с сущ.			Коррекция речи с движением "Птички прыгают летают". Игра "Четвертый лишний". Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	"Звуки Н, Н'" 12.12.2017	Обогащение словаря лексикой с данными звуками.			Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, определять место звука в слове и кол-во слогов.		Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорок. Физминутка	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж
Логоритмика 13.12.2017								
	Буква "Н" 14.12.2017					Печать буквы в тетрадах, анализ слов НАТА, НИНА, работа с кассой, составление схем. Преобразование слов: "Нота - ната; Нота - ноты; чтение текста: "Ната и Нина""	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.

	Составление рассказа: "Как дети помогали птицам" с использованием опорных картинок. 15.12.2017		Учить составлять и пересказывать рассказ с помощью опорных картинок.				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
III	"Дикие животные зимой" 18.12.2017	Уточнение названий диких животных		Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса-ищ, отбор слов антонимов, согласование числ с сущ			Отгадывание загадок д/игра "Узнай по описанию" Физминутка	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.
	Звуки К, К' " 19.12.2017	Обогащение словаря словами с новыми звуками.			Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, определять место звука в слове и кол-во слогов.		Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорок. Физминутка	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж
Логоритмика 20.12.2017								
	Буква "К" 21.12.2017					Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, преобразование слов: МАК - МАКИ, КОТ - КИТ, КОТ - ТОК, КОТ - КОТЫ.	Физминутка	Пальчиковая гимнастика и самомассаж

	"Чтение и пересказ рассказа И.Соколова-Микитова "В берлоге" 22.12.2017		Учить пересказывать прослушанный текст.				Игра на внимание "Кулак-ладонь-ребро" Физминутка	Пальчиковая гимнастика. Рисование картинки к рассказу.
IV	"Зимние забавы" 25.12.2017	Обогащение лова-ря лексикой по данной теме.	Составление рас-каза по картинке "Зимние забавы"				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж. Рисование картинки по теме.
	"Звуки Г, Г " 26.12.2017	Обогащение слова-ря лексикой с дан-ными звуками.			Придумывание слов с данными звуками, определение пози-ции звуков в слове, звуко-слоговой ана-лиз слов, придумы-вание слов к звуко-вым схемам.		Дидактическая игра "Доскажи словечко" Отгадывание загадок. Физминутка	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж
Логоритмика 27.12.2017								
	Буква "Г" 28.12.2017					Печать буквы в тетрадях, работа с кассой: составление предложения: Вот Гога. Звуковые схемы.	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	"Чтение и перес-каз рассказа Н.Носова "На горке" 29.12.2017		Учить пересказы-вать прослушан-ный текст.				Физминутка	Пальчиковая гим-настика. Рисование картинки к рассказу.

ЯНВАРЬ								
Неде ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые на выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I - неделя - каникулы								
П	"Мебель" 09.01.2018	Уточнить название мебели, ее состав- ные части	Составлять предло- жения с предлога- ми, сюжетный рас- сказ по опорным словам	Образовывать сущ. РП., уменьшительно- ласкательных форм сущ., прилагательные от сущ., подбор слов- антонимов, согласо- вание прил с сущ.			Отгадывание загадок о мебели.	Пальчиковая гимнастика, самоmassage.
	"Звуки Х, Х' " 10.01.2018	Обогащение слова- ря лексикой с дан- ными звуками.			Придумывание слов с данными звуками, определение пози- ции звуков в слове, звуко-слоговой ана- лиз слов, придумы- вание слов к звуко- вым схемам.		Отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика. Самоmassage
	Буква Х. 11.01.2018					Звуко-слоговой анализ слов, составление слов: уха, мох, муха, мухи, хата, Хома. Преобразование слов: хата - хатка - хатки.		Пальчиковая гимнастика, самоmassage.

	Составление рассказа по сюжетной картинке "Магазин мебели". 12.01.2017	Закрепить словарь по теме.	Учить составлять и рассказывать рассказ по сюжетной картинке.	Учить составлять грамматически правильные предложения.				Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
III	"Посуда" 15.01.2018	Уточнить названия предметов посуды.	Уметь называть кухонную, столовую и чайную посуду, её части.				Дидактическая игра "Четвертый лишний".	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	"Звук Э" 16.01.2018	Обогащение словаря словами с данным звуком				Учить слышать различать звук, определять его позицию в слове, деление слов на слоги	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.
Логоритмика 09.01.2017								
	Буква "Э". 17.01.2018					Употребление точки и вопросительного знака: Это кто? Это кот. Это кто? Это Эдик. Это кто? Это муха. Складывание предложений из букв разрезной азбуки.		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.
	Беседа «Об истории посуды в Древней Руси» 18.01.2018		Учить отвечать полным предложением на поставленный вопрос.					Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.

IV	"Продукты питания" 22.01.2018	Обращение словаря по теме.	Закрепить названия продуктов питания.	Образование притяжательных прилагательных.			Отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.
	Звуки С, С' 23.01.2018				Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, звуковые схемы.		Отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.
Логоритмика 24.01.2018								
	Буква С 25.01.2018					Составление предложений из букв разрезной азбуки, списывание их в тетрадь: Вот Сима. У симы стакан. У Симы сок.		Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	Чтение и пересказ рассказа Воронковой "Танин пирожок" 26.01.2018		Учить пересказывать прослушанный текст.					Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
V	Транспорт 29.01.2018	Обогащение словаря по данной теме.	Составление предложений о различных видах транспорта.	Образование мн ч сущ, уменьшительно - ласкательных форм сущ.			Отгадывание загадок	Самомассаж.

	Звуки З, З' 30.01.2018	Обогащение словаря словами с данными звуками.			Составление звуковых схем		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
Логоритмика 31.01.2018								
ФЕВРАЛЬ								
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
	Буква З 01.02.2018				Составление предложений из букв разрезной азбуки, списывание их в тетрадь: вот Зина. У Зины зонт. Вот Дима. У Димы зонт. У Зины и Димы зонты.			Самомассаж.
	Чтение и пересказ рассказа Н. Носова "Автомобиль" 02.02.2018	Закрепить тему "Транспорт"	Учить пересказывать прослушанный текст.					Самомассаж.
I	Моя страна, мой город, моя улица. 05.02.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление предложений по данной теме.				Проговаривание стихов, слушание гимна РФ, отгадывание загадок.	Самомассаж.
	Звук Ц 06.02.2018	Обогащение словаря словами с данными звуками.			Составление звуковых схем		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.

Логоритмика 07.02.2018								
	Буква Ц 08.02.2018				Звуко - слоговой анализ слова "ЦЫПА". Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: суп - супы, цып - цыпа, цок.			Самомассаж.
	Беседа на тему «Этот удивительный мир» 09.02.2018		Беседа по сказке "Три поросенка", работа по презентации (рассматривание различных видов жилья).	Образование притяжательных прилагательных.				Самомассаж.
II	Профессии, орудия труда 12.02.2018	Обогащение словаря по данной теме.	Познакомить с различными видами войск.				Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений.	Самомассаж.
	Звук Ш 13.02.2018	Придумывание слов с заданным звуком.			Деление слов на слоги, звуковые схемы.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
Логоритмика 14.02.2018								
	Буква Ш 15.02.2018				Познакомить с правилом "ШИ - пиши с буквой И", печать буквы в тетрадах, составление слов: уши, мыши, шина.			Самомассаж.

	Составление рассказа «Профессии моих родителей» с опорой на графический план 16.02.2018							
III	День защитника отечества 19.02.2018	Обогащение словаря лексикой по заданной теме.	Беседа о разных профессиях. Составление рассказа "Моя будущая профессия"				Отгадывание загадок, заучивание стихотворений.	Самомассаж.
	Звук Ж 20.02.2018	Обогащение словаря лексикой с заданным звуком.			Деление слов на слоги, звуковые схемы.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
Логоритмика 21.02.2018								
	Буква Ж 22.02.2018					Правило "ЖИ - пиши с буквой И", печать буквы в тетрадях, складывание предложений: У Луши ужи. У Луши лыжи.	Физминутка	Самомассаж.
IV	Зима (обобщение) 26.02.2018	Закрепить словарь по теме.	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме.				Отгадывание загадок, заучивание стихотворений.	Самомассаж.

I	Звук Ч 27.02.2018	Обогащение словаря словами со звуком Ч			Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, придумывание слов с заданным звуком.		Отгадывание загадок проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
Логоритмика 28.02.2018								
МАРТ								
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
	Буква Ч 01.03.2018					Печать буквы в тетрадах. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: дачка - пачка - тачка - почка - бочка - ночка - кочка - точка.	Двигательная разминка.	Самомассаж.
	Составление рассказа «Проказы старухи Зимы» с опорой на графический план. 02.03.2018							
I	Весна - мамин праздник 05.03.2018	Обогащение словаря по данной теме.	Учить составлять творческие рассказы				Отгадывание загадок	Самомассаж.

	Звук Щ 06.03.2018	Обогащение словаря словами с данным звуком			Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, придумывание слов с заданным звуком.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
	Буква Щ 07.03.2018					Печать буквы в тетрадях. Познакомить с правилом ща - щу. Работа с разрезной азбукой: пища, щука (звуковые схемы). Складывание предложений: Вот Дима. У Димы щука. Вот Нина. У Нины пища.		
	08.03.2018 09.03.2018 Выходные дни							
II	Моя семья 12.03.2018	Уточнить и систематизировать знание детей о семье. Познакомить с ролевыми отношениями в семье	Упражнять в составлении предложений	Образование притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.			Отгадывание загадок. Обсуждение пословиц.	Самомассаж.

	Звук Й 13.03.2018	Обогащение словаря словами с данным звуком	Упражнять в составлении предложений		Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, придумывание слов с заданным звуком.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
Логоритмика 14.03.2018								
	Буква Й 15.03.2018					Печать буквы в тетрадях, преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: зайка - майка - гайка - шайка - чайка. Складывание предложений: У Зины зайка. У Димы майка.		
	Составление рассказа о своей семье с опорой на картинно - графический план. 16.03.2018		Учить составлять рассказ о своей семье с опорой на картинно - графический план				Двигательная разминка.	Самомассаж.
III	Животные Севера. 19.03.2018	Закрепить словарь по теме.	Уточнить названия животных Севера, знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, повадки.	Образование сложных и притяжательных прилагательных.			Отгадывание загадок.	Самомассаж.

	Звуки Я, Е, Ё, И, Ю. 20.03.2018	Придумывание слов с заданными звуками.			Составление звуковых схем		Отгадывание загадок.	Самомассаж.
Логоритмика. 21.03.2018								
	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю. 22.03.2018					Печать букв в тетрадах. С помощью букв разрезной азбуки составление, преобразование и чтение прямых и обратных слогов.		Самомассаж.
	Беседа о Северном олене 23.03.2018		Учить пересказывать текст.	Составлять грамматически правильные предложения.				Самомассаж.
IV	Животные жарких стран. 26.03.2018	Закрепить словарь по данной теме.	Уточнить названия животных жарких стран, знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, повадки. Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений.	Образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова.			Отгадывание загадок.	Самомассаж.
	Буква Ъ 27.03.2018		Познакомить с мягким разделительным знаком и Ъ в конце слова.		Составление звуковых схем		Отгадывание загадок.	Самомассаж.

Логоритмика 28.03.2018								
	Буква Ъ 29.03.2018						Печать букв в тетрадах. С помощью букв разрезной азбуки составление, преобразование слов: угол - уголь, вес - весь, ел - ель, состав - составь, удар - ударь, жар - жарь, стан - стань. Звуко - слоговой анализ слова "семья".	
	Чтение и пересказ рассказа Житкова "Как слон спас хозяина от тигра" 30.03.2018	Закрепить знания детей о животных жарких стран.	Учить пересказывать прослушанный текст.	Использовать при пересказе грамматически правильные предложения.				Самомассаж.
АПРЕЛЬ								
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	Прилет птиц. 02.04.2018	Закрепить названия перелетных птиц.	Учить детей составлять мини-рассказ - описание о любой из перелетных птиц.	Образование притяжательных, уменьшительно - ласкательных форм существительных.			Отгадывание загадок.	Самомассаж.

	Буква Ъ. 03.04.2018	Познакомить с твердым разделительным знаком.	Составление рассказа по сюжетной картинке "Путешественники".					Самомассаж.
Логоритмика 04.04.2018								
	Буква Ъ. 05.04.2018					Учить печатать букву в тетрадах. Работа с разрезной азбукой.		Самомассаж.
	Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского "Весна". 06.04.2018	Закрепить знания о весне, названия перелетных птиц.	Учить пересказывать прослушанный текст.				Подвижная игра "Летает - не летает".	Самомассаж.
П	Космос. День космонавтики. 09.04.2018	Обогащение словаря по данной теме.	Беседа о космосе.				Отгадывание загадок, проговаривание стихотворений.	Самомассаж.
	Звуки Л, Л' 10.04.2018	Обогащение словаря словами с данными звуками.			Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове.		Отгадывание загадок.	Самомассаж.
Логоритмика 11.04.2018								
	Буква Л 12.04.2018				Звуко - слоговой анализ слов, составление звуковых схем.	Выкладывание слов из букв: стол, стул, полка, лиса. Преобразование слов: пила - липа, мала - лама.		Самомассаж.

	Чтение и пересказ текста "Планеты и звезды" 13.04.2018		Учить пересказывать прослушанный текст по цепочке.				Подвижная игра.	Самомассаж.
III	Речные рыбы. 16.04.2018	Закрепить названия речных рыб.	Беседа с детьми о речных рыбах: строение, питание, среда обитания.				Отгадывание загадок, заучивание пословиц.	Самомассаж.
	Звуки Р, Р' 17.04.2018	Обогащение словаря словами с данными звуками.			Звуко - слоговой анализ слов, составление звуковых схем.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
Логоритмика 18.04.2018								
	Буква Р. 19.04.2018					Печать буквы в тетрадях. Складывание из букв: хор - хорь, удар - ударь. У Ромы репка. У Риты ручка.		Самомассаж.
	Пересказ рассказа "Как чуть не погибла плотвичка" с опорой на сюжетную картинку. 20.04.2018	Закрепить названия речных рыб.	Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на предметные картинки.				Подвижная пауза.	Самомассаж.
IV	Обитатели морей 23.04.2018	Обогащение словаря по теме.	Беседа с детьми о морских обитателях.				Отгадывание загадок.	Самомассаж.
	Звуки Л, Р, Л', Р' 24.04.2018				Дифференциация звуков на слух и в произношении.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.

Логоритмика 25.04.2018								
	Буквы Л, Р. 26.04.2018					Списывание с образца: Крыло, Лариса. Преобразование слов: игла - игра, иглы - игры, лак - рак, лама - рама.		Самомассаж.
	Пересказ текста "Акула" 27.04.2018		Продолжать учить пересказывать прослушанный текст.					Самомассаж.
V	Насекомые 30.04.2018	Обогащение словаря по теме.	Беседа с детьми о насекомых				Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
МАЙ								
Неде ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые на выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	01.05.2018 02.05.2018 Выходные дни							
II	Пересказ рассказа Сладкова «Бабоч ка – Белянка» 03.05.2018	Закрепить словарь по теме «Насекомые»	Учить пересказывать прослушанный текст	Учить выстраивать грамматически правильные предложения			Физминутка	Самомассаж.
	Работа с кассой букв и слогов 04.05.2018					Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.

	День победы 07.05.2017	Закрепить словарь по военной тематике	Беседа о празднике	Учить выстраивать грамматически правильные предложения			Физминутка	Самомассаж.
	Беседа на тему «Война и дети» 08.05.2018		Учить выстраивать общение на заданную тему				Учить выстраивать грамматически правильные предложения	Самомассаж.
	09.05.2018 Выходной							
	Работа с кассой букв и слогов 10.05.2018					Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
	Работа с кассой букв и слогов 11.05.2018					Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок	Самомассаж.
III	Растения луга и сада 14.05.2018	Обогащение словаря лексикой по данной теме	Беседа по теме				Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок	Самомассаж.
	Пересказ «Сказки про одуванчик» 15.05.2018		Учить пересказывать прослушанный текст	Учить выстраивать грамматически правильные предложения			Учить выстраивать грамматически правильные предложения	Самомассаж.
	Логоритмика 16.05.2018							
	Работа с кассой букв и слогов 17.05.2018					Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.

	Работа с кассой букв и слогов 18.05.2018					Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок	Самомассаж.
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

Итоговая диагностика воспитанников с 21.05 – 31.05.2018г

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы в подготовительной речевой группе
на 2017-2018 гг.**

Сентябрь

01.09-15.09.2016 – логопедическое обследование дошкольников, заполнение речевых карт, индивидуальная работа с детьми.

18.09.2017 – «Ранняя осень».

19.09.2017 – «Звук У»

20.09.2017 – Логоритмика

21.09.2017 – «Буква У».

22.09.2017 — «Составление рассказа по опорным картинкам на тему «Осень».

25.09.2017 – «Овощи-огород»

26.09.2017 – «Звук А».

27.09.2017 – «.Логоритмика

28.09.2017 - «Буква А».

29.09.2017 – «Составление рассказа на тему «В огороде» с опорой на сюжетную картину».

Октябрь

02.10.2017 – «Фрукты-сад»

03.10.2017 – «Звук И

04.10.2017 – Логоритмика

05.10.2017 - «Буква И»

06.10.2017 – Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»

09.10.2017 – «Хлеб»

10.10.2017 – «Звук О».

11.10.2017 – Логоритмика

12.10.2017 - «Буква О».

13.10.2017 – Пересказ рассказа Глинской «Хлеб»

16.10.2017 – «Лиственные деревья».

17.10.2017 – « Звуки М-М'.».

18.10.2017 – Логоритмика

19.10.2017 - « Буква М».

20.10.2017 – Пересказ текста по Г.Скребицкому «Лес осенью»

23.10.2017 – «Грибы»

24.10.2017 -« Звуки Д-Д'».

25.10.2017 – Логоритмика

26.10.2017 - « Буква Д».

27.10.2017 – Пересказ рассказа Катаева «Грибы»

30.10.2017 – «Хвойные деревья»

31.10.2017 – «Звук Ы».

Ноябрь

01.11.2017– Логоритмика

02.11.2017- Буква Ы».

03.11.2017 – Размышление по рассказу Г. Х. Андерсена «Елочка».

06.11.2017 – «Человек, одежда, обувь, головные уборы»

07.11.2017– -« Звуки Т-Т'».

08.11.2017 – Логоритмика

09.11.2017- « Буква Т».

10.11.2017 – Чтение и пересказ рассказа Н. Носова «Живая шляпа».

13.11.2017 – «Домашние животные»

14.11.2017 – «Звуки Б-Б'».

15.11.2017 -Логоритмика

16.11.2017 – « Буква Б».

17.11.2017 – Составление рассказа по сюжетной картинке «Помощники»

20.11.2017 – «Перелетные птицы»

21.11.2017 – «Звуки П-П'».

22.11.2017 -Логоритмика

23.11.2017 – « Буква П».

24.11.2017 – Чтение и пересказ рассказа Н. Сладкова «Ласточка»

27.11.2017 – «Поздняя осень»

28.11.2017- «Звуки В-В'».

29.11.2017 -Логоритмика

30.11.2017 - « Буква В».

Декабрь

01.12.2017 – Составление рассказа «Предзимье» с опорой на мнемо – схемы

04.12.2017 – « Начало зимы, зимние забавы».

05.12.2017 - -« Звуки Ф-Ф'».

06.12.2017 -Логоритмика

07.12.2017 - Буква Ф».

08.12.2017 – Чтение и пересказ рассказа Г. Скребицкого «Зима»

11.12.2017 – «Зимующие птицы»

12.12.2017– « Звуки Н – Н'»

13.12.2017 -Логоритмика

14.12.2017 - « Буква Н»

15.12.2017 – Составление рассказа «Как дети помогали птицам» с опорой на серию сюжетных картинок.

18.12.2017 – «Дикие животные зимой»

19.12.2017– « Звуки К – К'»

20.12.2017 -Логоритмика

21.12.2017- « Буква К»

22.12.2017 – Чтение и пересказ рассказа Соколова Микитова «В берлоге».

25.12.2017 – «Зимние забавы. Новый год»

26.12.2017 – «Звуки Г – Г'»

27.12.2017-Логоритмика

28.12.2017- « Буква Г»

29.12.2017 – Чтение и пересказ рассказа Н. Носова «На горке»

Январь

1.01-09.01.2018 – КАНИКУЛЫ

09.01.2018 – «Мебель»

10.01.2018 – « Звуки Х – Х' »

11.01.2018- « Буква Х»

12.01.2018 – Составление рассказа по сюжетной картинке «Магазин мебели»

15.01.2018 – «Посуда»

16.01.2018– « Звук Э»

17.01.2018 – Логоритмика

18.01.2018- «Буква Э»

19.01.2018 – Беседа об истории посуды в Древней Руси.

22.01.2018 – «Продукты питания»

23.01.2018– « Звуки С – С'»

24.01.2018 – Логоритмика

25.01.2018- «Буква С»

26.01.2018 –Пересказ рассказа Воронковой «Танин пирожок»

29.01.2018 – «Транспорт»

30.01.2018– « Звуки З – З' »

31.01.2018 – Логоритмика

Февраль

01.02.2018- Буква З»

02.02.2018 –Чтение и пересказ рассказа Н. Носова «Автомобили»

05.02.2018 – «Моя страна, мой город, моя улица»»

06.02.2018– « Звук Ц»

07.02.2018 – Логоритмика

08.02.2018- « Буква Ц»

09.02.2018 –Беседа на тему «Этот удивительный мир».

12.02.2018 – «Профессии, орудия труда»»

13.02.2018 – « Звук Ш»

14.02.2018 – Логоритмика

15.02.2018- « Буква Ш»

16.02.2018 – Составление рассказа «Профессии моих родителей с опорой на графический план.

19.02.2018 – «День защитника отечества»

20.02.2018– « Звук Ж»

21.02.2018 –Логоритмика

22.02.2018- «Буква Ж»

23.02.2018 – ВЫХОДНОЙ

26.02.2018 – «Зима» (Обобщение)

27.02.2018– «Звук Ч»

28.02.2018– Логоритмика

Март

01.03.2018- «Буква Ч»

02.03.2018 – Составление рассказа «Прказы старухи зимы» с опорой на картинно-графический план.

05.03.2018– «Начало весны, мамин праздник».

06.03.2018– «Звук Щ»

07.03.2018– «Буква Щ

08.03.2018- Выходной

09.03.2018 – Выходной

12.03.2018 – «Моя семья».

13.03.2018– Звук Й»

14.03.2018– Логоритмика

15.03.2018 «Буква Й»

16.03.2018 – Составление рассказа о своей семье с опорой на графический план.

19.03.2018 – «Животные севера».

20.02.2018– «Звуки Я Е Е Ю И»

21.03.2018– Логоритмика

22.03.2018- «Буквы Я Е Е Ю И»

23.03.2018 – Беседа о Северном олене»

26.03.2018 – «Животные жарких стран».

27.03. 2018– «Буква Ъ»

28.03.2018– « Логоритмика

29.03.2018- Буква Ъ

30.03.2018 – Чтение и пересказ рассказа Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»

Апрель

02.04. 2018 – «Прилет птиц»

03.04. 2018 - «БукваЪ»

04.04. 2018 - Логоритмика

05.04. 2018- Буква Ъ

06.04. 2018 – Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского «Весна»

09.04. 2018 – «Космос. День космонавтики»

10.04. 2018 - « Звуки Л– Л' »

11.04. 2018 - Логоритмика

12.04. 2018 – «Буква Л»

13.04. 2018 – Чтение и пересказ текста «Планеты и звезды»

16.04. 2018 – «Речные рыбы»

17.04. 2018 - « Звуки Л– Л' »

18.04. 2018 - Логоритмика

19.04. 2018- «Буква Л»

20.04. 2018 – Пересказ рассказа «Как чуть не погибла плотвичка» с опорой на сюжетную картинку.

23.04. 2018 – «Обитатели морей»

24.04. 2018 - Звуки Л– Р ,Л' Р'»

25.04. 2018 - Логоритмика

26.04. 2018- «Буквы Л, Р»

27. 04.2018 – Пересказ текста «Акула»

30.04..2018 – «Насекомые»

Май

01.05.2018 - ВЫХОДНОЙ

02.05.2018 - ВЫХОДНОЙ

03.05.2018 – Чтение и пересказ рассказа Сладкова «бабочка – Белянка»

04.05.2018 – Работа с кассой букв и слогов.

07.05.2018 – «День победы»

08.05.2018 – Работа с кассой букв и слогов.

09.05.2018 – Выходной

10.05.2018 – Работа с кассой букв и слогов.

11.05.2018 – Беседа на тему «Война и дети».

14.05.2018 – «Растения луга и сада»

15.05.2018 - Работа с кассой букв и слогов.

16.05.2018 – Логоритмика

17.05.2018 - Работа с кассой букв и слогов.

18.05.2018 – Пересказ сказки «Про одуванчик».

21.05-31.05.2018- Итоговая диагностика воспитанников.