

## **Проект "Зимняя сказка"**

### **2 младшая группа**

Тип проекта: краткосрочный, познавательно - исследовательский, творческий.

Срок реализации: с10 по 28декабря

Воспитатели: Чепелева С.В.

Фадеева М.С.

Состав участников: воспитатели и дети 2 младшей группы, родители.

Проблема проекта.

У младших дошкольников не достаточно сформированы представления о временах года;

Актуальность.

В соответствии с ФГОС ДО в младшем возрасте познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ребёнок активно познаёт мир во всём многообразии. В процессе познания окружающего он исследует предметы и объекты, их свойства, качества. Он делает много открытий и создаёт интересные, порой оригинальные продукты в виде рисунка, стихотворения, аппликации. Использование в младшем возрасте интеграции ООД, где деятельность построена по принципу объединения нескольких видов деятельности, объединённая одной темой, позволяет детям познать целостную картину окружающего мира. Такая деятельность даёт высокие результаты в развитии творческих способностей детей.

Цель проекта. Создать условия для ознакомления детей с миром природы.

Задачи.

-Развивать познавательно-исследовательскую активность дошкольников.

-На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

-Воспитывать интерес к творчеству: создавать ситуации для отображения представлений детей о снеге в разных видах художественно-продуктивного творчества (рисование, лепка, аппликация, декоративно-оформительская деятельность).

Ожидаемый результат проекта

1. Сформированы начальные представления о природном мире.
2. Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми

### 3. Владение связной речью, как средством общения.

Новизна заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению ребёнка к экологическому воспитанию в условиях ДОО. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. Совместная работа по экологическому воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество экологического воспитания.

#### Технологии.

-Личностно-ориентированное обучение и воспитание. Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно - ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъективного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

-Развивающее обучение. Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

-Информационно-коммуникационные технологии. В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

-Развитие творчества. Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

-Игровая. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно - значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

-Проблемно – поисковая. Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность

детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

-Проектная. Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

Этапы проекта.

1 этап. Подготовительный

Изучить, подготовить материал по теме (беседы с детьми, опыты со снегом).

Подобрать детскую художественную литературу для чтения, дидактические игры, музыкальные произведения для разучивания, прослушивания с детьми.

Разработать памятки, консультации для родителей.

Подготовить украшения для группы к Новому году.

Оформление группы.

Общение :

«Птицы зимой», «Какая она Зима?»

Элементарные опыты со снегом и водой: «Какой снег холодный или тёплый», «Из чего состоит снег», «Цветные льдинки», «Что будет с водой, если вынести на мороз?»

Рассматривание зимних пейзажей, сюжетных картинок «Зимние забавы».

Просмотр мультфильмов: «Барбарики», «Смешарики» - зимние серии

Набор предметных картинок по теме зима.

Речевое развитие

-Чтение художественной литературы:

«Заюшкина избушка»,

«Морозко»,

И. Гурина «Весёлая зима»,

стихи и потешки про зиму.

Игровая ситуация «Нравится ли вам зима».

Чтение укр. нар сказки «Рукавичка».

Чтение стихотворения: С.Маршака

«Сыплет, сыплет снег».

Речевые игры:

«Погреться на морозе»,

«Снежинки летят»,

«Вьюга»,

«Дует ветер»,

«Снегири»,

Р.Н. сказка «Рукавичка»

Социально - коммуникативное

Сюжетно – ролевые игры:

«Идём на прогулку с куклой Катей»,

«У кукол новый год»,

«Собираемся на прогулку»

Дидактические игры:

«Кто живёт в лесу?»,

«Какой?»

«Времена года»,

«Собери снежинку»,

«Сложи снежинки из 2 частей»,

«Собери Снеговика».

Игра-хоровод с детьми:

«Снежиночки - пушиночки».

Строительная игра: «Санки для зверят».

Раскраски по теме:

Шаблоны, трафареты.

Художественно – эстетическое развитие

Рисование: «Вьюга завихуха», «Снег идет, снег идет...»

Аппликация: «Волшебные снежинки».

Лепка: «Новогодние игрушки».

Раскрашивание раскрасок: «Зимняя одежда», «Зимние игры детей»

Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации

Физическое развитие

Пальчиковые игры: «Я зимой кормлю всех птиц» «Подарки Деда Мороза», «Что зима нам принесла»

Подвижные игры: «Снежная баба», «Заморожу», «Зайка беленький сидит».

Утренняя гимнастика под музыку: «Выпал беленький снежок».

Работа с родителями.

Беседы с родителями о необходимом участии в проекте.

Информация в уголке для родителей по теме: «Зима».

Помощь родителей в подборе наглядного материала.

Украшение группы к Новому году.

Совместная деятельность детей и родителей при изготовлении поделок и рисунков к выставке.

3 этап. Заключительный.

Выставка совместных работ детей и родителей.

Совместно украшенная группа к Новому году.

Презентация.

Итоговый продукт.

Выставка поделок «Зимняя сказка».

Празднично украшенная группа.

Участие в проекте позволило детям не только расширить представление о зиме, как времени года, но и получить эмоциональный отклик на ее красоту, научиться устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, бережно относиться к природе. Особое удовольствие детям доставила продуктивная и исследовательская деятельность. Расширили представления о зимних играх и забавах. Дети получили позитивные эмоции от участия в новогоднем празднике. Родители с большим энтузиазмом откликнулись на призыв принять участие в конкурсе «Символ года», проявили фантазию и незаурядное мастерство. Участие родителей в жизни группы способствовало укреплению детско-родительских отношений.

## «Приучайте ребенка к труду!»

ЧТО ЗНАЧИТ подготовить ребенка к жизни? В чем главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, небесполезно? Вероятно, мы не ошибемся, если скажем: главное — научить любить труд и находить в нем источник радости. Без этого не может быть успехов ни в учении, ни в будущей деятельности; без этого нет ни уважения окружающих, ни чувства собственного достоинства. Иными словами, без этого нет счастья. Только в труде, систематическом и упорном, формируется личность, выковываются ее лучшие качества.

Работая вместе с другими детьми, помогая им и получая их помощь, ребенок становится более отзывчивым, чутким. Ежедневное решение той или иной практической задачи развивает умственные способности, любознательность, настойчивость.

Любовь и привычка к труду определяют будущее маленького человека. Заботясь о нем, заботьтесь о том, чтобы он был трудолюбив!

Ошибаются родители, которые думают, что пора трудового воспитания наступает, когда ребенок достигает школьного возраста или становится еще старше. Вспомните: ваш сын или дочь трудились даже тогда, когда еще не умели вставать на ножки. С каким упорством тянулись они к заинтересовавшей их игрушке, как старательно сжимали свой еще слабый кулачок, пытаясь взять, удержать ее! Стремление к активному практическому действию свойственно детям, заложено в них от природы. Это драгоценное качество надо поддерживать, развивать, умело направлять.

Чем раньше начато трудовое воспитание, тем лучше будут его результаты.

У детей дошкольного возраста легко вызвать желание работать, участвовать даже в тех видах труда, которые им еще мало доступны. Но гораздо труднее добиться, чтобы желание это было устойчивым. С

азартом взявшись за дело, малыш способен быстро охладеть к нему, отвлечься, заняться чем-нибудь другим.

Дети не виноваты в этом непостоянстве. Не надо забывать, что организм ребенка дошкольного возраста еще только развивается, формируется. Способность концентрировать внимание пока еще очень невелика. Слабость мускулатуры, несовершенство координации движения, незрелость нервной системы порождают быстрое утомление.

Дошкольника, и особенно младшего, обычно не интересует конечный результат труда — его больше увлекает сам процесс. И если этот процесс оказывается для него слишком утомительным, то пропадает и желание трудиться.

Отсюда следует, что задания, которые вы даете ребенку, должны быть прежде всего посильными, и, конечно, приходится думать не столько об их практической пользе, сколько о педагогической значимости.

Какой, например, прок семье от того, что девочка выстирает кукольные платья? Конечно, никакого. Наоборот, маме придется самой потратить время, чтобы дать ей тазик с водой, мыло, приспособить место для сушки.

Но воспитательная ценность подобной «стирки» несомненна. И особенно, если вы проследите, чтобы малышка хорошенько отстирала платье, прополоскала, отжала, повесила, а потом еще вылила воду, вытерла тазик. Только тщательная, «добротная» работа заставляет ребенка напрягать усилия, только при таком условии тренируются мышцы, развивается ловкость, формируется воля. Считаясь с возрастной неустойчивостью интересов, надо в то же время не допускать неисполнительности, следить за тем, чтобы начатое дело всегда было доведено до конца.

Как? Конечно, не порицаниями и нотациями. В одних случаях, может быть, стоит привнести в работу какой-то новый, более интересный для ребенка элемент, дать новые «орудия труда»; иногда полезно, чтобы взрослый помог малышу, увлекая его своим

примером. Но надо именно помогать, показывать, а не брать все дело на себя, стимулировать инициативу ребенка, а не подавлять ее. Мы наблюдали однажды такую сценку. Четырехлетний мальчик забрался на диван с полученной в подарок мозаикой. Мать тут же уселась рядом и, не дав сыну подумать над узором, подбором цветов, стала все делать сама. Ребенку оставалось только смотреть. Смотрел он охотно — и в этот раз и потом, но сам складывать узоры не научился и, взяв в руки мозаику, сразу же обращался за помощью. Надо постепенно воспитывать у ребенка сознательное отношение ко всему, что он делает. А для этого цель труда должна быть ему понятной, близко - достижимой. Протерли, допустим, листики комнатных растений — полюбовались, какие они стали свежие, красивые; подклеили порванную книжку — сели рассматривать в ней картинки.

Детям шести-семи лет может быть понятна и более отдаленная цель: чтобы к концу лета получить урожай, надо с весны поливать грядки. Дошкольникам доступен легкий хозяйственно-бытовой труд. Участие в нем имеет огромное воспитательное значение. Именно с помощью такого труда устанавливаются у ребенка взаимоотношения с окружающими его людьми. Он осознает свои обязанности по отношению к ним, учится сотрудничеству и взаимопомощи, узнает цену забот о себе и приобретает умение практически заботиться о своих близких.

Полезно приучать малыша ухаживать за растениями и животными. Это приближает к природе, способствует умственному развитию. Дети учатся наблюдать изменения в развитии окружающего их живого мира, начинают лучше понимать его. Старайтесь, чтобы ребенок пытался что-либо смастерить сам. Это легко сделать, привлекая малыша к изготовлению, допустим, игрушек. В такой работе дети познают свойства различных материалов, учатся элементарному планированию.

Во многих современных семьях бытует тенденция недооценивать воспитательное значение физического труда. А ведь

если он выполняется не механически, то обязательно требует не только мышечных усилий, но и осмысливания. В таком труде всегда есть место для собственной инициативы ребенка — поисков рациональных способов работы, проявления любознательности и смекалки.

На эту особенность физического труда указывала Н. К. Крупская. Она говорила, что надо по возможности приучать детей даже в самом простом деле работать не только руками, но и головой, подумать, сообразить, как сделать быстрее, лучше и притом с меньшей затратой сил.

Но, конечно, дошкольнику необходим и труд интеллектуальный. Это занятия с картинками, настольными дидактическими играми, рисование, лепка, развитие речи.

Овладение новыми представлениями и понятиями связано с напряжением нервной системы ребенка. Умственный труд вызывает большее утомление и требует более продолжительного отдыха, чем физический. Правильное сочетание того и другого содействует успеху в каждом из них.

Итак, что же может и должен делать ваш ребенок? Для малыша важнейшее средство трудового воспитания — игра. Вынуть кубики из коробки, построить «поезд», «дом», «ворота», а потом разобрать кубики и снова уложить их в коробку, разобрать и собрать матрешку, башенку — это уже работа. К «ей» способен ребенок второго года жизни.

Дети двух-трех лет вполне в состоянии выполнить простейшие поручения — убрать свои игрушки, что-то поднять, принести — например, подать маме книгу, папе — очки, бабушке — домашние туфли.

Как показывают наблюдения, ребенка до трех лет в семье обычно еще полностью обслуживают: одевают, кормят с ложечки. А ведь именно, в начале третьего года у детей бурно проявляется стремление к самостоятельности. Если его не поддержать, оно может утратиться, и тогда даже в четыре, пять, а то и шесть лет ребенок пассивно будет

ждать, пока его оденут, умоют, покормят. Одевая малыша, разговаривайте с ним, привлекайте его внимание к своим действиям, показывайте отдельные приемы, давайте простые задания: натяни чулочек, поправь фартучек, подай кофточку, возьми платочек.

Чтобы закреплять навыки самообслуживания, удобно использовать игрушку— например, куклу одеть, раздеть, покормить, уложить спать. Очень важно уметь вовремя прийти ребенку на помощь, терпеливо напоминать, что и как надо делать его, замечая даже самые маленькие достижения.

В четыре-пять лет ребенок уже может сам зашнуровать ботинки, завязать шнурки, застегнуть пуговицы. Привлекайте его и к работе по дому — пусть в меру своих сил учится поддерживать порядок в квартире, ставить на место сдвинутые стулья, вытирать пыль.

Собираясь лепить, рисовать, наклеивать на бумагу аппликации, ребенок должен сам принести, а потом и убрать все, что нужно было для этого занятия.

На прогулке зимой дайте малышу лопатку, и пусть он не просто тычет ею в снег, а расчищает дорожку; весной он с удовольствием поработает маленькими граблями, совком.

К пяти годам появляется способность к волевым усилиям и относительно сложным действиям. У ребенка этого возраста надо закреплять умение не только самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи; он должен учиться убирать свою постель — поправлять простыню, покрывать постель одеялом, класть сверху подушку.

Шестилетний ребенок в состоянии, если он к этому приучен, замечать беспорядок в комнате, в своей одежде и устранять его сам или с помощью взрослого. Он уже отличает труд от игры. На самых простых, доступных примерах раскрывайте ему общественную значимость труда, прививайте желание сделать что-нибудь не только для себя, но и для товарищей, для младшего братишки или сестренки,

родителей.

Ко дню рождения мамы пусть вместе с папой смастерит какую-нибудь коробочку, подушечку для булавок, а к папиному дню рождения вместе с мамой — закладку для книг или еще что-нибудь. Из картона, фанеры, шишек он может с вашей помощью создавать простые игрушки.

Не только девочки, но обязательно и мальчики должны уже помогать маме или бабушке на кухне: допустим, почистить овощи, сваренные для винегрета, нарезать их. Конечно же, перед этим надо помыть руки, надеть фартук.

На седьмом году возможности ребенка заметно увеличиваются, повышаются общая устойчивость организма и выносливость нервной системы. Движения его становятся более координированными и точными, развиваются тонкие движения кисти и пальцев рук. Навыки самообслуживания следует расширить. Теперь ребенок может постирать не только кукольные вещи, но и свои носочки, платочек, ленточки, подмести пол, протереть влажной тряпкой подоконники. Если дома есть какая-нибудь птица, зверек, — не только дать им корм, но и почистить клетку.

Следует научить дошкольника пользоваться ножницами, нетяжелым молотком, пилой-ножовкой, клещами. Он должен уметь сам втянуть нитку в иголку, пришить пуговицу, вешалку. Не забывайте, что впереди школа, где он многое обязан будет делать сам! Дети склонны к подражанию, они питают безграничное доверие к взрослым. Будьте же для своего ребенка примером трудолюбия, подчеркивайте не утомительность труда, а его радость, необходимость, красоту.



## СДЕЛАЙ САМ ИЛИ О РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ

Увеличить



Нетрудно предположить, что из ребят вырастет более самостоятельными, самостоятельным человеком и легко справится с любыми трудностями, не будет свалиться при первой же неудаче. Поэтому не ограничивайте малыша в стремлении что-то сделать самому, так ему будет лучше! Чтобы обучить ребенка самостоятельности, не надо избирать какие-то сложные методы. Жизнь сама предоставляет массу возможностей и ситуаций. Надо просто приглядеться и чаще привлекать его к своим взрослым заботам. Если ребенок, например, заинтересован от того, как вы вытираете пыль или моете пол, не стоит отговаривать его, полагаю, что это не его обязанность. Дайте ему в руки частую, влажную тряпочку. Пусть попробует. Для него это в первую очередь развлечение. Важно, чтобы задачи, предлагаемые малышу, были посильными и безопасными для здоровья. Только не ждите от ребенка какой-то опытной работы. Первую кроху да милость, можно надолго отбить у него желание помогать. Главное – участие! Помощь маме, ребенок получит хороший урок и получит еще одно умение в копилку своего жизненного опыта.

### ЧТО ОН МОЖЕТ?

Стремление к самостоятельным действиям проявляется у детей очень рано. Малышу только исполнился год, а он уже сам пытается овладеть ложкой.

В 3 года ребенок может самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, лопатить картошку. В этом возрасте он способен поддерживать порядок в своей комнате и оказывать не-



### ЭФФЕКТ БУМЕРАНГА

Воспитывая ребенка, заботливые родители стараются дать ему самые лучшие, оберегать от всяческих проблем и забот. Полагаю, что кроха еще очень мал, тем самым малыш ему развивается. Мы даже не подозреваем, что какие дети способны на большее.

Важно вовремя понять, что ребенок не так беспомощен, как нам кажется, и дать ему возможность освоить новые и интересные для него виды деятельности. Пусть поможет вам вымыть овощи, полить цветы, вытереть пыль в своей комнате. Дайте ему погрузиться сами взрослые, и очень скоро он пойдет во двор и мамочку будет делать сам. Все родители хотят, чтобы ребенок поскорее приобрел хотя бы минимальный набор навыков за собой. Научился самостоятельно умываться, одеваться, кушать, наводить порядок в комнате и так далее. С этого самая "тепличка" как раз и начинается воспитание самостоятельности, столь необходимой во взрослой жизни и такое чувство ответственности. Но бывает и по-другому. У 3-летнего Саши очень заботливая мама. Каждый день она его умывает, одевает, полагая, что он еще очень маленький, чтобы самостоятельно помыть руки или снять ботинки. А во время обеда он настойчиво пропихивает маме ложку, чтобы она его покормила. Даже играть Саша охотно одному, когда мама занята на кухне. И вот он танцует на лужу.

Увеличить



большую помощь по дому. Если ему доверяют такие важные взрослые заботы, малыш выполнит их гордо и с сознанием собственной значимости.

Как правило, на 3-й и 4-й году жизни он то и дело заявляет маме: "Я сам!" В это время стремление к самостоятельности проявляется особенно четко. Важно не упустить этот момент и помочь ребенку освоить желаемое занятие. А если что-то не получается, не спешите делать все за него. Пусть попробует еще и еще разок. Лина беззаботно!

### ПОВАЛА ПОХВАЛЕ РОДНИ

Похвала малыша ребенка – это мощное средство и родительском арсенале воспитания. Не спешите на добрые слова. Это поощряет закреплять нужное поведение. Однако хвалить тоже надо с умом. Старайтесь избегать пустых, надуманных похвалений, иначе ваши слова просто обесценятся. Похвала обязательно должна быть искренней. То есть, если вы действительно похвалите ребенка, лучше сказать ему не просто, что он хороший, а скорее так: "Я очень довольна тем, как ты сегодня сделал то-то и то-то". Прямая похвала надо сразу же, не откладывая приятные слова в детский ящик, иначе впоследствии не будет таких успехов.



ведь она наконец-то бросит свое занятие и не построит ему башню из конструктора или не нарисует что-нибудь на доске. На прогулке мама забывает носить за собой его ведерки и лопатки, которые он возит из дома. Разве можно нагружать ребенка, ведь он такой маленький! Бред! Да 3-летний ребенок способен осознать такие самоощущения. Стараясь защитить сына от всяких трудностей, мама приучает его к беззаботной жизни. А ведь все наши приемы по развитию детской формируют характер и волеизъявление на будущее. Поэтому, если Саша мама все время не изменит свой подход к воспитанию, скорее всего, он вырастет безответственным, эгоистичным и зависимым от родителей человеком. Другое дело – Саша росла мама Тая. Она всегда заботилась, ведь ей надо приготовить рыбас, убрать игрушки, сшить малышу на прогулку. А в магазине Тая сама дает деньги продавцу и выбирает любимый сыр. Дома она вместе с мамой лепит пельмени, а потом Тая помогает накрыть на стол и раскладывать приборы. Нарядно мама даже получила девочку нарисовать следы. Как раздалась мамочка, когда ее впервые маленький малыш и даже стал отговаривать от своей обязанности! Она три старалась! А мама скорчила, чтобы дочка не порежалась.

Еще Тая любит поливать цветы. У нее даже есть своя маленькая лопатка. Она набирает в нее воду и старательно увлажняет почву для своей любимой герани. Сначала девочка усталась и напилась слишком много водички, но сейчас уже знает, сколько будет в свой раз.

Увеличить



### ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- Основные правила обучения самостоятельности: не надо делать за ребенка то, что он способен выполнить сам.
- Любое обучение не терпит спешки. Поэтому, если вы действительно хотите, займитесь обучением в другое, более спокойное время. Иначе вы неизбежно будете раздражать и наказывать ребенка, а он, в свою очередь, раздражит и не захочет больше повторять попытки.
- Алкоголя, в которой вы замечаетесь с малышом, должна быть доброжелательной. Вместе того чтобы ругать ребенка за невыполненное задание, объясните ему, к чему может привести безответственность, что есть определенные правила. Не покармливайте ребенка – значит, они хорошие и могут даже уметь не только делать – они делают. При этом всегда давайте малышу возможность реабилитироваться.
- Любое обучение лучше всего проходит в игре. Например, можно поиграться, кто быстрее застегнет все пуговицы или зашнурует ботинок. А можно переноситься на игрушки и помочь помыть руки любимой куклы.
- Постарайтесь избежать спешки и сравнений с другими детьми. Если вы, например, скажете своему малышу: "Посмотри, какая Катя помыла, сама одевает сандалии! А ты ничего сам не умеешь!", это скорее вызовет у него неприятие к делу, чем желание овладеть навыком. Сравнить можно только с его собственными достижениями.
- Дети едят себе так как, мы их выучим. Поэтому, если достигли малыша отговаривать от еды, не поощряйте. "Я знаю, у тебя получится, но спрячься", ребенок будет настроен на успех.
- Всегда обращайте внимание на то, что у крохи получается. Потому что, если малыш постоянно раздражал и поправлял, у него возникнет ощущение собственной слабости и беспомощности. Не прощайте ошибки. Взаимосвязь, дети учатся.
- Поскольку маленькие дети настолько забывают о поручениях, надо заранее напомнить о них. Можно использовать специальные напоминания. Например, повесить на дверях картинку с цветочком и лейкой. Это обязательно наведет малыша на мысль о том, что пора полить цветы.
- Замечательно ускорить и упорядочить процесс воспитания режим дня и планирование предстоящих мероприятий.
- Раздавать значимые в обучении самостоятельности играт личный пример.

Скачать бесплатно картинки 3. Скачайте картинку (1) или картинку (2) на SkyClipArt.ru