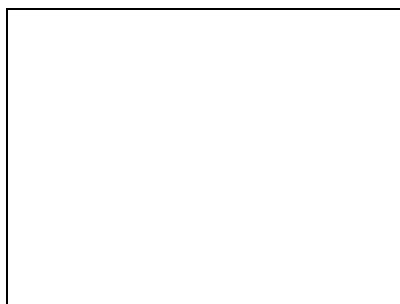


Проект «Транспорт»



Подготовила: Нартышева Т. С.

Боготол

2017

Проект : «Транспорт»

Тип проекта: познавательный, групповой.

Участники: воспитатели, дети, родители

Продолжительность: краткосрочный

Срок реализации: 21.04.2016-28.04.2016

Актуальность:

Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих видов транспорта, но в речи не наблюдалось слов, обобщающих названия этого транспорта. В течение недели были запланированы мероприятия на закрепление и уточнение представлений детей о видах транспорта с конкретной классификацией названий транспорта (водный, воздушный, наземный).

Цель:

Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения.

Задачи:

- формировать у детей систему знаний, связанных с трудом людей работающих на транспорте;
- учить различать и называть виды транспорта (наземный, воздушный, железнодорожный, специальный, водный), предметы, облегчающие труд человека;
- формировать у детей активный интерес к транспорту;

Ожидаемый результат:

- сформированы у детей представления о транспорте;
- назначение транспорта в жизни людей;
- эмоционально положительное отношение к людям работающих на транспорте, результатом их деятельности.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап:

1. Определение темы проекта.
2. Формулирование цели и задач проекта.
3. Составление плана реализации основного этапа проекта.

4. Подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта

.

2. Основной этап:

Познавательно-речевое развитие:

Беседа «Что называют транспортом?», «Для чего нужен транспорт?», «Виды транспорта». Рассматривание фотографий машин. Рассматривание сюжетных картинок. Отгадывание загадок о транспорте

Чтение художественной литературы :

Стихи: Олеся Емельянова "Большое путешествие"

В. Суслова «Кто сильнее?»

Ди : «Подбери предмет к признаку», и\ у “Большой-маленький”, «Едет, плывет, летит», игра «Опиши транспорт»

Физическое развитие детей :

Подвижные игры :

«Море волнуется», «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль».

Пальчиковые игры : «Про транспорт»

Физминутки : «Самолёт», «Пароход»

Художественно-эстетическое развитие:

Конструирование из природного материала «Лодочка»

Оригами «Самолет»

Рисование «Транспорт»

Раскраски по теме «Транспорт»

Аппликация «Грузовой автомобиль»

Разучивание гимнастики под музыку Железновой «Автобус»

Взаимодействие с семьей.

Выставка детских работ .

Выставка книг о транспорте.

3. Заключительный этап.

Создание презентации «Разные виды транспорта».

Пальчиковая гимнастика

По ходу чтения стихотворения по очереди загибать пальчики.

Мы с первым пальцем-малышком
В трамвайный парк пойдем пешком.
С другим — поедem мы в трамвае,
Тихонько песни напевая.
Третьим — сядем мы в такси,
Попросим в порт нас отвезти!
С четвертым пальчиком в ракете
Мы полетим к другой планете.
Садись-ка, пятый, в самолет,
С тобой отправимся в полет.

Правая рука изображает самолет: большой палец и мизинец оттопырены — это крылья.

Подъезжают на заправку.
(обеими руками “крутят руль” перед собой)
Бензовоз, мусоровоз,
С молоком молоковоз,
С хлебом свежим хлебовоз
И тяжелый лесовоз.

(Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).

Что называют транспортом?

ТРАНСПОРТ

Ты скажи-ка, умница,
Что же это? - Улица!
Интересная картина:
Вот автобус, вот машина,

Едет самосвал большой,
Вот идет трамвай с дугой,
В небе самолет летит,
Рядом вертолет гудит,
По реке плывет "ракета"...

Это транспорт, транспорт это!

Люди с давних времен верили в чудеса и сочиняли волшебные сказки. Ковёр – самолёт легко переносил сказочных героев по воздуху через моря и океаны.

Быстро летает ковёр – самолёт,
Словно на крыльях тебя он несёт.
Можно на нём, куда хочешь, добраться.
Самое главное – крепче держаться.

Все мы помним удивительную самоходную печку. На ней ездил к царю Емеля – дурачок.

У Емели печь была
И блины она пекла.
Но по щучьему веленью,
По Емелину хотенью
Вдруг сошла она с ума
И поехала сама!

И ковёр – самолёт, и Емелина самоходная печка являются – **транспортом**. Только волшебным. С его помощью герои сказок переносились из одного места в другое, когда они этого хотели.

Но мы будем говорить, и рассматривать не сказочный транспорт, а реально существующий транспорт, который не менее интересен, чем волшебный.

Само слово **« транспорт »** означает **« перемещение »**.

Поэтому транспортом называют обычно то, что перемещается в пространстве: ездит, плавает, летает и при этом перевозит людей и грузы.

Для чего нужен транспорт?

Как было бы хорошо, если детский сад, школа, место работы, дом лучшего друга или магазин находились бы рядом с домом, где вы живёте! Три минуты ходьбы пешком – и вы в нужном месте. Но редко бывает, что желаемый адрес находится далеко, что идти до него, вероятно, пришлось бы несколько часов, дней, а, то и лет.

Вот тут – то и приходит на помощь **транспорт**. Мы садимся в автобус, автомобиль или самолёт и добираемся до места значительно быстрее, чем ногами.

А теперь представим такую ситуацию. Ваш лучший друг живет в другом городе. Он хочет поздравить вас с Днём рождения и вручить подарок, но приехать к вам в гости не может. Тогда он идёт на почту отправить посылку, предварительно написав адрес, а дальше поезд или самолёт доставляет этот подарок вам.

Ребята, вы поняли, для чего нужен транспорт?

ТРАНСПОРТ существует для того, чтобы перевозить людей и грузы из одного места в другое.

Беседа «Виды транспорта»

Программные задачи:

сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; Расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта. Формировать интерес к технике

формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт»: автомобили, шофер, водитель, руль, корабль, лодка, катер, иллюминатор, якорь, палуба, корма, капитан, самолет, вертолет, ракета, крылья, нос и хвост самолета, двигатель, пилот. Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно. Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание. Формировать навыки вежливого обращения, доброжелательность, дисциплинированность,

продолжить работу по развитию умения четко следовать правилам игры; продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр; продолжить работу по развитию умения выполнять поручения и инструкции воспитателя во избежание травматизма.

продолжить работу по развитию умения слушать музыку, развивать музыкальный слух, приобщать детей к музыке; продолжить работу по формированию и развития умения различать и определять окружающие нас звуки.

продолжить работу по развитию умения внимательно и осознанно слушать литературное произведение (стихотворение), развивать слуховую память, продолжить работу по развитию умения передавать основную мысль произведения.

предупреждать утомляемость детей во время непосредственно-образовательной деятельности (проведение физминутки, динамической паузы); продолжить работу по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, создав благоприятную атмосферу в детском коллективе.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли наши знакомые игрушки – Ежик и Лисенок. Им не терпится рассказать нам историю, которая произошла с ними.
- Однажды семья Ежика и Лисенка долго не возвращалась домой. Ежик и Лисенок стали волноваться за них. И чтобы первыми увидеть своих родных, они решили посмотреть в окно, не идут ли их друзья. За окном все шумело. (включить запись шума «Проезжающие автомобили»).
- Ой, что это? – спросили Ежик и Лисенок удивленно.

- Ребята, давайте посмотрим, что же они увидели. (воспитатель подводит детей к столу, на котором расположен макет «Дорожное движение» с моделями машин, встают кругом; перечисляют, что они видят на столе)
 - Ребята, как можно назвать это одним словом? (автомобили, транспорт)
- Понятия закрепляются с 2-3 детьми.*
- Как вы думаете, какой это транспорт?
 - Где он ходит? (по земле)
 - Значит, как его можно назвать? (наземный)
 - Ребята, а вы знаете, для чего он нужен? (Перевозить людей, грузы)
 - А кто управляет этим транспортом? (водитель, шофер)
- Ребята, я предлагаю вам сыграть в игру «Опиши транспорт» (во время игры дети сидят на стульчиках около стола с игрушками; воспитатель предлагает детям – 2-3 чел. взять со стола транспорт и описать его).
- Ребята, а какой наземный транспорт вы встречаете на улице?
 - Кто еще может назвать наземный транспорт, который встречается в нашем городе? (автобус, маршрутное такси «Газель», троллейбус, трамвай, легковые и грузовые автомобили) (опросить 4-5 чел)
 - Молодцы, ребята. Ежик с Лисенком устали и предлагают отдохнуть, поиграть в игру «Цветные автомобили»

Динамическая пауза «Цветные автомобили»

(Воспитатель раздает детям рули разного цвета – красный, синий, желтый. Гаражи – стульчики – обозначены соответствующими цветами. Воспитатель напоминает правила игры и техники безопасности: «автомобили» ездят аккуратно, друг в друга не врезаются, чтобы не произошло аварии. По команде воспитателя «автомобили» начинают движение по сигналу подъезжают к своим гаражам. Игру повторить 2-3 раза, (при повторе педагог меняет обозначения гаражей.)

Воспитатель:

- Ребята, послушайте стихотворение.

Несёт кораблик по волнам
И в стороны качает.
Куда несёт, не знает сам,
И скоро ли причалит.

По морю лодочка плывёт,
Попутный дует ветер.
Кораблик свой замедлил ход:
Он лодочку приметил.

- Ребята, о чем говорилось в стихотворении? (о кораблике, о лодочке)

- Ребята, а вы знаете, что кораблик, лодочка – это тоже транспорт. А вот какой это транспорт, мы сейчас узнаем, и Ежику с Лисенком это тоже интересно. (Воспроизведение шума «Пароходные гудки», воспитатель подводит детей к доске, на которой висят плакаты с изображением водного транспорта).

- Ребята, что вы здесь видите? (перечисляют)

- А как это все можно назвать одним словом? (транспорт)

- Какой это транспорт?

- Где он ходит? (по воде, значит – **водный**)

- Ребята, давайте рассмотрим корабль. Кто знает, что есть у корабля? (корма, якорь, палуба. Ответы детей сопровождаются показом названной части корабля. Опросить 4-5 чел.; при затруднении воспитатель добавляет, что у корабля есть иллюминатор.

А что есть у автобуса, похожее на иллюминатор? (окна)

- Ребята, а вы знаете, для чего нужен водный транспорт? (Перевозить людей, грузы)

- А кто управляет этим транспортом? (Капитан)

- Ребята, предлагают поиграть в игру и познакомить с ней Ежика с Лисенка.

Физминутка

Игра «Море волнуется»

Воспроизведение шума «Летающий самолет», запускают самолетик

Ежик и Лисенок:

- Ой, что это такое?

Воспитатель:

- Ребята, что это? (самолет)

- К какому виду транспорта вы бы его отнесли? (выслушать ответы детей)

- Почему? (он летает в воздухе)

- Правильно, ребята, транспорт, который летает в воздухе, называется **воздушным**. Он нам нужен для того, чтобы перевозить людей, грузы.

- Ребята, давайте рассмотрим самолет. Кто может показать и назвать части у самолета? (нос, крылья, хвост). Ответы детей сопровождаются показом названной части самолёта. Опросить 4-5 чел.; при затруднении воспитатель добавляет, что у самолета есть иллюминаторы, двигатели

- А вы знаете, кто управляет самолетом? (пилот, летчик)

Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»

(игра с использованием мяча)

Про что можно сказать – легковой? (автомобиль)

Легковые – (автомобили)

Легковая – (машина)

Грузовой – (корабль, грузовик)

Плавающий – (катер, корабль)

Плавающая – (яхта, лодка)

Летающий – (самолет, вертолет)

Летающая – (ракета)

Длинный – (самолет)

Длинные – (самолеты)

- Ребята, а Ежик предлагает нам сделать самолеты и запустить их в полет
- . (собираем самолеты)

Итог занятия. Воспитатель предлагает детям стать в круг.

- Ребята, о каком транспорте мы вместе с Лисенком и Ежиком сегодня говорили?
- Что вы узнали нового?
- Что вам было интересно?
- Что показалось трудным?



Игровое упражнение “Большой-маленький”

машина-

автомобиль-

грузовик-

трамвай-

автобус-

лодка-

самолет-

пароход-

Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»

Дети выбирают себе картинку с изображением какого-то транспортного средства и должны отнести его туда, где изображено место, соответствующее именно этому виду транспорта (дорога, морской причал, железная дорога, аэродром или небо с облаками).

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

«Цветные автомобили»

Воспитатель раздаёт детям цветные рули (красный, синий, жёлтый), ставит стульчики с соответствующими цветами. Напоминает правила и технику безопасности. По команде воспитателя «автомобили» начинают движение, по сигналу подъезжают к своим гаражам.

Дети играют в игру. Закрепление правила движения и цвета.

Физминутка

«Самолёт»

Полетели, полетели,

Вперёд руками завертели (Вращение руками, согнутыми в локтях)

Руки в стороны – в полёт (Стойка ноги врозь, руки в стороны)

Отправляем самолёт.
Правое крыло вперёд, (Поворот вправо)
Левое крыло вперёд. (Поворот влево)
Раз, два, три, четыре
Полетел наш самолёт. (Лёгкий бег в разных направлениях)

Физминутка

«Пароход»

От зелёного причала
Оттолкнулся пароход, (Дети встали)
Он шагнул назад сначала, (Шаг назад)
А потом шагнул вперёд, (Шаг вперёд)
И поплыл, поплыл по речке, (Волнообразные движения руками)
Набирая полный ход. (Ходьба «топотишки» в одном направлении)
Встал на мостик капитан, (остановиться руки вниз)
Смотрит здесь, смотрит там. (повороты корпуса, вправо, влево)
То в бинокль, а то в трубу- (изображают бинокль)
Влево, вправо, за корму.

В. Суслова «Кто сильнее?»

Алеша всегда пристаёт к Антону с разными вопросами: – А сколько километров до неба? – А что глубже: море или океан? – А кто сильнее? – Посмотри вон туда, – отвечает Антон. – Видишь кран? Какую тяжесть он поднимает – целый вагон! – А кто сильнее крана? – Видишь поезд? Впереди – синий электровоз. Он тянет целых пятьдесят вагонов. И они доверху нагружены. Электровоз посильнее кран. – А кто сильнее электровоза? – Вон, смотри, — говорит Антон. — Видишь, грузят корабль. У него огромное брюхо. Туда поместятся двадцать пять таких поездов. – А кто самый сильный? — не понимает Алешка. – Думай сам! Кто заставляет работать кран, бежать по рельсам электровоз, плыть корабль? – Люди. – Значит, кто самый сильный на земле? – А! Догадался! Человек!