

Картотека дидактических игр по развитию словаря

Д/и «Горит – не горит»

Цель: формировать представления детей о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными»; активизация предметного словаря.

Игровой материал: карточки с изображением легко воспламеняемых и негорящих предметов.

Дети по очереди берут картинку, объясняют, горит данный предмет или нет.

Выигрывает тот, кто правильно расскажет о большем количестве предметов.

Д/и «Какие бывают иголки?»

Цель: дать детям представление о многозначном слове «игла», упражняться в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

Игровой материал: фанты.

Воспитатель: «Вот иголка. Как ее можно назвать? – Швейные. Что этой иглой можно делать? – Шить, вышивать. Что шьют швейной иглой?»

А какие еще иголки вы знаете? (Сосновые, еловые, медицинские). Чем похожи все иголки? (Они острые, тонкие, колючие).

Что делают медицинской иглой? (Укол).

Лежала между елками подушечка с иголками.

Тихонечко лежала, потом вдруг убежала.

- Ребята, где живет еж? Для чего ему нужны иголки? (Защищаться). От кого еж защищается?

- ответьте на мои вопросы: можно ли ежа погладить рукой? Почему нельзя вдеть нитку в ежину иголку?

- Закончите предложения: «Ты ежа не трогай лучше, потому что он... (колючий).

- Лиса лизнула ежа и ... (укололась).

- У папы-ежа иголки длинные и толстые, а у ежат... (короткие и тонкие).
- Иглы на елке еловые, а на сосне... (сосновые).

Д/и «Опасные предметы»

Цель: расширять предметный и глагольный словарный запас по теме.

Игровой материал: настольно-печатная игра «Опасные предметы», игрушка Буратино.

Педагог: «Ребята, наш любопытный Буратино залез к бабушке в шкатулку, нашел там иголку и, как вы думаете, что он сделал? – Правильно, укололся. Он был невнимателен, когда ему объясняли, что с иголкой играть нельзя. А какие еще опасные предметы вы знаете? Давайте покажем Буратино опасные предметы и расскажем, чем они опасны». Дети демонстрируют каждый свою картинку, рассказывают, чем она опасна. Буратино в конце игры не забывает поблагодарить детей за рассказ.

Д/и «В мире опасных предметов»

Цель игры: закрепить знания детей об основных источниках опасности, учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.). Активизация словаря по заданной теме.

Игровой материал: предметные картинки.

Детям предлагается набор карточек с изображением различных опасных предметов. Дети по одному выбирают картинку и объясняют, чем опасен предмет, который они видят на картинке. В случае затруднения воспитатель предлагает рассказать об этом предмете другому ребенка. Выигрывает тот, кто наиболее полно расскажет об опасном предмете.

Д/и «Бабочка и гриб»

Цель: изменение глагола с помощью приставки.

Игровой материал: игрушки: гриб, бабочка.

Бабочка к грибу (подлетела).

Бабочка вокруг гриба (облетела).

Бабочка через гриб (перелетела).

Бабочка от гриба (отлетела) и в лес (улетела).

Д/и «Один – много»

Цель: образование существительных множественного числа.

Месяц - ...месяцы; весна - ...весны; проталина - ...; лужа - ...; льдина - ...; ручей - ...; льдина - ...; почка - ...; сосулька - ...; листок - ...; грядка - ... и т.д.

2-й вариант: образование существительных множественного числа в родительном падеже.

Месяц - ... много месяцев; весна – много весен; проталина - ...; лужа - ...; гнездо - ...; почка - ... и т.д.

Д/и «Скажи ласково»

Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Снег -...снежок; ручей - ...; лужа - ...; солнце - ...; лужа - ...; почка -...; проталина - ...; облако - ...; гнездо -...; льдина - ...; дождь - ...; огород - ... и т.д.

Д/и «Скажи по-другому»

Цель: учить детей подбивать слова, близкие по смыслу (слова-приятели).

Педагог: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? – Грустный. А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова-приятели.

Почему он такой? Да потому, что на улице идет дождь, а мальчик идет в школу.

Какое слово повторилось два раза? (идет).

Что значит «дождь идет»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идет»? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идет? (весна наступает).

Чистый воздух (свежий воздух).

Чистая вода (прозрачная вода).

Чистая посуда (вымытая посуда).

Самолет сел (приземлился).

Солнце село (зашло).

Река бежит (течет, струится).

Мальчик бежит (мчится, несется).

Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный), очень маленький (малюсенький)

Д/и «Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Дети образуют полукруг. воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить.

Вопросы:	Ответы детей
----------	--------------

Солнце что делает? –	Светит, греет.
----------------------	----------------

Ручьи что делают? –	Бегут, журчат.
---------------------	----------------

Снег что делает? –	Темнеет, тает.
--------------------	----------------

Птицы что делают? –	Прилетают, выют гнезда, поют песни.
---------------------	-------------------------------------

Медведь что делает? –	Просыпается, выходит из берлоги.
-----------------------	----------------------------------

Д/и «Кто в домике живет?»

Цель: закрепление умения употреблять уменьшительную форму существительных в единственном числе.

Игровой материал: карточки с изображением большого и маленького дома, парные картинки разной величины.

Предложить детям изображения большого дома и маленького домика. У каждого ребенка несколько карточек с изображением предметов разной величины. Объяснить : «В эти два дома решили заселиться два сказочных героя – гном и великан. Великан какой? – Большой. Ему какой дом нужен? – Большой. И вещи у него тоже большие. Гном у нас какой? – Маленький? И поэтому в каком доме ему будет удобнее жить? – в маленьком. И вещи у него маленькие. При переезде они все свои вещи перепутали и просят вас им помочь.

Ребенок называет предмет в зависимости от его величины и помещает в соответствующий дом (Это большая подушка. Она будет в большом доме. А это маленькая подушечка. Она – в маленьком домике.)

Д/и «Назови часть целого»

Цель: формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.

Игровой материал: предметные картинки.

Дом - ... (крыша, окно, дверь, крыльцо...);

Машина - ... (колеса, фары, руль...);

Велосипед ... (руль, два колеса, рама, педали);

Грузовик - ... (колеса, фары, кузов, кабина...);

Улица - ... (дома, дорога, тротуар, пешеходный переход, светофор...).

Д/и «Скажи наоборот»

Цель: учить детей подбирать слова-антонимы.

Эта улица узкая, а эта ... (широкая), эта дорога длинная, а эта ... (короткая), эта речка мелкая, а эта ... (глубокая), эта школа близкая, а эта ... (далекая), эта тропинка прямая, а эта ... (кривая), этот дуб молодой, а этот ... (старенький), этот путь далекий, а этот ... (близкий), этот мост высокий, а этот ... (низкий).

Д/и «Накроем стол для кукол»

Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Активизировать в речи вежливые слова.

Игровой материал: кукла, кукольная мебель и посуда.

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол.

Проигрываются с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Д/и «Кто больше знает вежливых слов?»

Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.

Игровой материал: мяч.

Педагог предлагает узнать, кто больше всех знает вежливых слов и выражений. Если ребенок отвечает правильно, то делает шаг вперед после ловли мяча. Выигрывает тот, кто первый дойдет до воспитателя.

Д/и «Четвертый лишний».

Цель: развивать логическое мышление, учить детей анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме.

Игровой материал: настольно-печатная игра.

Воспитатель: «Ребята, в наш город приехал цирк с новой программой. Но по дороге зверей перепутали и клоун Кеша просит рассмотреть картинки. На них изображении четверо животных. 3 из них участвуют в цирковом номере, а четвертое – нет. Найдите, пожалуйста, лишнее животное и объясните, почему вы решили, что оно лишнее.

Лев, тигр, морж, зебра.

Песец, белый медведь, овцебык, чайка.

Верблюд, зебра, лев, жираф.

Носорог, бегемот, тигр, волк.

Д/и «Хорошо-плохо»

Цель: учить детей подбирать к определенным поступкам подходящие наречия «хорошо» или «плохо».

Кормить зимой птиц... (хорошо);

Положить птенчика в гнездо... (хорошо);

Стрелять в птиц из рогатки... (плохо);

Разорять птичьи гнезда... (плохо);

Лечить птицу... (хорошо);

Бросать палкой в сидящую птицу... (плохо).

Усложнить игру можно, придумав новые ситуации.

Д/и «Сравни зверей»

Цель: учить детей сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Игровой материал: предметные картинки.

Воспитатель предлагает рассмотреть мишку и мышку.

-Мишка большой, а мышка (маленькая). Еще какой мишка? - ... (толстый, неуклюжий, толстопятый, косолапый). А мышка какая ... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая). Что любит Мишка? - ...(мед, малину), а мышка любит - ...(сыр, семечки, сухарики).

- Лапы у Мишки толстые, у мышки – ... (тоненькие).

- Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка - ...(тихим, тоненьким).

- А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а и Мишки - ...(короткий).

Д/и «Полезная и вредная еда»

Цель: развивать представления детей о значении правильного питания для здоровья человека. Активизировать словарь по теме.

Игровой материал: настольно-печатная игра «Вредная и полезная еда»

Дети сидят на стульчика. На наборной доске фигурка космонавта и две летающие тарелки. взрослый объясняет правила игры: «Ребята, у нас в гостях космонавт. Он мне рассказал, что для того, чтобы полететь в космос нужно очень много знать, хорошо учиться в школе и быть здоровым. Больных в космос не берут. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? – Закаляться, заниматься спортом.

Д/и «Здоровый малыш»

Цель: знакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью. Формировать представления о полезных и вредных для здоровья действиях. Активизировать словарь признаков по теме.

Игровой материал: настольно-печатная игра «Здоровый малыш».

Педагог раскладывает большие карточки в две колонки и объясняю правила игры: «Ребята, доктор Неболейкин прислал нам эти карточки и просил внимательно их рассмотреть и сыграть в игру «Кто заботится о своем здоровье? В правой колонке на карточках нарисован мальчик Витя. Какой он? – Чистый, опрятный. В левой колонке на карточках мальчик Боря. Какой

он? – Грязный, неряшливый. Я раздам вам большие карточки и буду показывать маленькие картинки, а вы будете называть какой это мальчик и на какую карточку его положить. В конце игры озвучиваются все положительные и отрицательные для здоровья признаки.

Д/и «Кому нужны эти вещи»

Цель: закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развитие словаря по заданной теме.

Игровой материал: предметные картинки по теме «Спорт».

Дети определяют, какому спортсмену нужны эти предметы.

Лыжи нужны... (лыжнику).

Коньки нужны... (фигуристу, хоккеисту).

Мяч нужен ... (футболисту, волейболисту, баскетболисту).

Клюшка и шайба нужны... (хоккеисту).

Ракетка нужна... (теннисисту).

Д/и «Он, она, они».

Цель: учить детей изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Игровой материал: сюжетные картинки.

Он надел куртку. Она надела куртку. Они надели куртки.

Он надел шапку. Она надела шапку. Они надели шапки.

Он завязал шнурки. Она завязала шнурки. Они завязали шнурки.

Он обул сапоги. Она обула сапоги. Они обули сапоги.

Он завязал шарф. Она завязала шарф. Они завязали шарфы.

Д/и «Скажи, какой»

Цель: учить детей подбирать как можно больше слов-признаков к словам-предметам.

Игровой материал: сюжетные картинки.

Снег (какой?) – белый, мягкий, чистый, пушистый, холодный, искристый.

Лед (какой?) – гладкий, блестящий, холодный, твердый, голубой.

Сосулька (какая?) – твердая, легкая, прозрачная, холодная, хрупкая.

Снежинка (какая?) – легкая, узорная, ажурная, красивая, холодная, невесомая, хрупкая.

Сугроб (какой?) – большой, пышный, мягкий, белый, высокий, глубокий.

Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

Цель: учить детей изменять глаголы по числам и лицам.

Игровой материал: мяч.

Воспитатель: «Дети, сейчас мы сыграем в игру .«Я начну говорить, а вы закончите. Например, я говорю: я катаюсь на санках. Бросаю мяч Никите и говорю – Ты... (катаешься на санках).

Я кормлю птиц – Он... (кормит птиц).

Я играю в хоккей – Мы...(играем в хоккей).

Я играю в снежки – Они... (играют в снежки).

Я леплю снеговика – Он (лепит снеговика).

Я украшаю елку – Вы (украшаете елку).

Д/и «Зачем нужны игрушки»

Цель: учить детей употреблять в речи глаголы, сочетать их с существительными.

Игровой материал: игрушки.

Воспитатель	Дети
Машина -	Ее можно катать, возить за веревочку, перевозить на ней кубики, кукол...;
Конструктор -	Из него можно построить дом, ворота, башню, мост, дорогу...;
Мяч -	Бросать, ловить, катать, отстукивать, подбрасывать, передавать, играть в футбол...;
Пирамидка -	Собирать, разбирать;
Неваляшка -	Наклонять, качать, слушать звон;
Кукла –	Одевать, играть с ней, танцевать, укладывать спать, кормить, возить в коляске, в саночках...

Д/и «Угадай игрушку»

Цель: обогащать предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Игровой материал: игрушки: медвежонок, заяц, лиса, утенок.

Воспитатель показывает детям игрушки, называет их. Затем рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, дети называют их.

Предложить ребенку описать одну из игрушек.

Д/и «Сходства и различия».

Цель: уточнять значения слов, обозначающих сходные предметы, формировать представления детей о предметах, развитие логического мышления.

Игровой материал: картинки сходных предметов (например: апельсин – мандарин; малина – клубника; юбка – платье; платье – сарафан; шуба – пальто; варежки – перчатки; шляпа – шапка; туфли – босоножки; ботинки – сапоги; платок – косынка.

На столе лежат изображения сходных предметов. Воспитатель предлагает детям сравнить пары зрительно сходных предметов по цвету, форме, величине, частям, назначению, материалу и другим признакам. Задаю наводящие вопросы: «что это? Чем отличаются эти предметы?» Когда все отличия названы, взрослый просит назвать все признаки сходства двух предметов. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Победит тот, кто больше всего соберет фишек.

Д/и «Большое – маленькое»

Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

В группе большой шкаф, а у куклы Кати маленький... (шкафчик);

У тебя дома большой диван, а у куклы Кати маленький ... (диванчик);

У бабушки большая кровать, а у куклы Кати маленькая ... (кроватька);

У мамы большое зеркало, а у куклы Кати маленькое ... (зеркальце).

Д/и «Доскажи словечко»

Цель: упражнять детей в употреблении предлогов.

Костя в комнату вошел, и поставил сок ... *(на стол)*.

Всем детишкам по конфете, взял из вазочки ... *(в буфете)*.

Маша в комнату впорхнула, шарф и плащ взяла ... *(со стула)*.

Катя вынула жирафа, мяч и гномика ... *(из шкафа)*.

Закатила барабан, наша Оля ... *(под диван)*.

Д/и «Назови одним словом»

Цель: закрепить представления детей об обобщающих словах.

Игровой материал: серии игрушек по темам «Мебель», «Посуда», куклы.

Вспомните, на чем спали у нас куклы? (На кровати). Куда они кладут свои вещи? (В шкаф, гардероб). На чем они сидят? (На стульях). Я начну говорить, а вы продолжите: кровать, шкаф... (стол, стул, диван, кресло). Как назвать все эти предметы одним словом? (Мебель). Какая мебель есть у вас в комнате?

Что куклы кладут в шкаф? Что там лежит и висит? Продолжите: платье, брюки... (юбки, кофты, рубашки). Все эти вещи называются ...(одежда). Какая одежда надета на Саше? ...На Рите?...

Сели куклы за стол. Там стоят... (тарелки, чашки, блюда, ложки, вилки). Это ... (посуда). Из какой посуды вы едите кашу? (из тарелок, мелкой и глубокой).

Наши куклы очень любят играть. Что им для этого нужно? (Игрушки). Назовите, какие игрушки вы знаете и любите?

Д/и «Наоборот»

Цель: обогащение словарного запаса детей антонимами.

Игровой материал: фишки.

Дети встают в круг. Воспитатель: «Сейчас мы сыграем в игру «Скажи наоборот». Я буду говорить слово, а вы будете говорить в ответ слово, противоположное по значению.

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь...(низко).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь... (близко).

Скажу я слово «трус», а ты ответишь...(храбрец).

Скажу я слово «начало», ответишь ты...(конец).

Трудолюбивый — ленивый; умный — глупый; вежливый — грубый; внимательный — рассеянный...

Д/и «Овощи»

Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Лук – много лука;

Картошка – много картошки;

Свекла –много свеклы;

Капуста – много капусты;

Тыква – много тыквы;

Кабачок – кабачки – много кабачков;

Морковка – морковки – много морковок;

Помидор – помидоры – много помидоров.

Д/и «Кто что делает»

Цель: развивать глагольный словарь детей.

Игровой материал: мяч.

Взрослый бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и говорит, что делает представитель этой профессии:

Врач — лечит. Учитель — учит. Продавец — продает. Маляр — красит. Портной — шьет. Дворник — подметает. Музыкант — играет. Парикмахер — подстригает. Воспитатель — воспитывает. Балерина — танцует.

Д/и «Кто как голос подает?»

Цель: развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.

Игровой материал: карточки с изображением диких и домашних птиц, игрушка медвежонок.

Воспитатель: «Ребята, к нам из леса пришел в гости мишка. Ему в лесу сорока сказала, что наши детки не знают, какими голосами птицы

разговаривают. Мы ведь знаем? Сейчас я вам раздам картинки с птицами. Мишутка к каждому из вас подойдет и вы каждый скажете ему, как разговаривает его птица. мишутка: «Воробей... - чирикает, ворона... - каркает, голубь... - воркует, синица... - свистит, утка... - крякает, соловей... - поет, кукушка... - кукует, сова... - ухает, сорока... - стрекочет».

Д/и Лото «Родовые понятия».

Цель: закрепление в активной речи слов-обобщений: посуда, одежда, овощи, фрукты, мебель, игрушки, а также слов – названий предметов, относящихся к данным группам.

Игровой материал: настольно-печатная игра «Мамины помощники».

Воспитатель: «Вы – мамин помощник? Дети: - «Да». Мама, перед тем, как уйти на работу, просила вас навести порядок в доме. Каждый из вас будет убирать определенные вещи: Таня – одежду, Никита – игрушки, Соня – посуду и т.д. Саша будет ведущим.

У детей большие карты (по одной), у ведущего маленькие карточки. Ведущий поднимает маленькую карточку, а дети должны узнать свою картинку и назвать ее. Выигрывает тот, кто первым соберет свои картинки. В конце игры нужно назвать одним словом все свои картинки.

Д/и «Домино. Сказки»

Цель: закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку, сказочный персонаж.

Объяснить детям правила игры: карточки нужно класть по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Когда кладете карточку, нужно громко называть сказочного героя, которого выкладываете в данный момент. Если нет парной карточки у играющего, он пропускает ход и ждет, когда появится парная картинка. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки. При повторении игры карточки раздаются заново.

Д/и Игра «Отгадай фигуру»

Цель игры: учить детей некоторым способам обозначения: 3 свойства разных геометрических фигур (форма, величина, цвет) обозначаются различными

предметами, учить детей обозначать каждую фигуру, называть её признаки, пользуясь условным изображением, учить детей описывать (называть) геометрические фигуры с помощью принятых условных обозначений.

Воспитатель показывает набор нарисованных геометрических фигур. Ребята отмечают, что фигуры разные: есть треугольники, квадраты, круги. Кроме того, есть и маленькие фигуры, и цвет их разный - красный, синий, зелёный. Далее воспитатель выкладывает 3 большие фигуры разной формы и вынимает 3 картинки: зонт, дом, мяч. Спрашивает, какая из имеющихся фигур похожа на ту или иную картинку.

Д/И «Собери Снеговика»

Цель: Учить собирать целое изображение из частей. Развивать мышление, зрительное восприятие.

Материал: Картон, картинки снеговиков

Ход игры: Показать детям картинку с изображением снеговика.

Разложить разрезанные картинки изображением вверх. Взять одну деталь и спросить, что на ней нарисовано. Предложить найти ребёнку недостающую половинку. Сложить детали вместе – они должны плотно соединяться в целое изображение.

Д/И «Чудесные превращения»

Учить детей создавать в воображении различные образы и ситуации на основе наглядных моделей. Дети рассаживались за столиками. Воспитатель говорил, что сейчас они будут играть в игру "Чудесные превращения". Он будет показывать детям разные карточки, а они должны подумать на что это похоже, пофантазировать и нарисовать на своём листе бумаги картину. Кто хочет может нарисовать не одну, а две или больше картин. Когда рисунки были готовы, дети все вместе рассматривали их и анализировали. Оценивая работы, воспитатель отмечала соответствие рисунков заданным заместителям (по цвету или по величине), наличие единого сюжета и оригинальность содержания и композиции. Игра повторялась с разными карточками. В процессе выполнения заданий игры у детей развивалось воображение.

Д/И «Чудесный лес»

Детям предлагалось нарисовать чудесный лес. У каждого ребёнка должен получиться свой лес, потом надо было рассказать про него сказочную историю. Дети получали листы бумаги, а воспитатель просил их дорисовать изображения так, чтобы получилась картина леса. Незаконченные фигурки

можно превращать во что угодно: это могут быть цветы, деревья, бабочки, птички, животные и т.д. Можно даже придумать необычные, фантастические персонажи. Когда рисунки были готовы, воспитатель собирал их вместе и выставлял перед детьми. Все вместе рассматривали их и отмечали оригинальные. После этого дети по желанию рассказывали истории по своим картинкам.

Д/И «Путаница»

Цели и задачи:

учить собирать целое из частей

развивать мышление детей

закреплять умение употреблять в речи притяжательные прилагательные

закреплять знания детей о животных жарких стран

активизация словаря

развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции

развивать мелкую моторику

Материал: разрезные картинки с изображением животных жарких стран

Игровые правила: собрать картинку, назвать животное

Ход игры: Ведущий перемешивает части картинок, игрок должен собрать их, назвать получившееся животное.

Д/И «Найди отличия»

Учащимся предлагаю рассмотреть парные картинки с признаками различий (карточки букв и цифр с различным написанием, различным изображением одних и тех же геометрических фигур и т. д.) и найти эти признаки различия, сходства.

Д/И «Сложи картинку»

Цель: учить детей зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять цвет предметов и его частей, их пространственное расположение...

Ход игры:

Сначала педагог демонстрирует детям образец, просит назвать, что на нем изображено, а также цвет предметных изображений. Затем убирает образец и предлагает сложить целую картинку из нескольких частей. При этом следует следить за тем, чтобы ребенок ориентировался на общий вид

предмета, а не подставлял то одну, то другую часть картинки, находя нужную.