

Сценарий семинара-практикума

«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Цель:

Выявить и обобщить знания воспитателей и специалистов МБДОУ по данной теме.

Подготовка к семинару-практикуму

1. Создание презентаций «Предметно-пространственная среда в ДОУ»
2. Оформление зала к семинару-практикуму.
3. Расстановка мольберта для упражнения.

Оборудование: карточки с заданиями, фишки, ручки, листы бумаги, проектор, экран, ноутбук

План семинара – практикума

1. Приветствие (2 мин)
2. Игра-разминка «Ассоциации» (3 мин)
3. Мини-лекция «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (15 мин)
4. Рефлексия: «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста» (20 мин)
5. Демонстрация электронной презентации «Современное игровое оборудование» (10 мин)
6. Подведение итогов: Игра «Алгоритм Цицерона» (5 мин)

Ход семинара-практикума

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Занимайте свободные места в нашем зале. Я рада приветствовать вас на сегодняшнем семинаре-практикуме на тему «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в

соответствии с ФГОС ДО», т.к. я считаю, что данная тема на сегодня одна из самых актуальных.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Ассоциации». Я буду называть слова, а вы свои ассоциации к этому слову.

(ребенок, игрушка, среда)

(воспитатели называют свои ассоциации)

Как вы видите, ребенок и среда тесно взаимосвязаны. И какая среда будет организована вокруг ребенка, таким и будет собственно этот ребенок.

(демонстрация электронной презентации – Приложение 1)

Ну а мы сейчас проверим, насколько вы ориентируетесь в современных требованиях ФГОС ДО. Я раздам вам карточки с текстами. Ваша задача заполнить пробелы по смыслу. Время для выполнения 3 мин. Работать будете в группах.

(карточки с заданиями – Приложение 2)

Ответ

1. Команды: Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Ответ

2.команды: Организация жизни и воспитание детей среднего дошкольного возраста направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих

людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Ответ

3. Команды: В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Ведущий: Вы все несомненно правы. Развивающая предметно-пространственная среда оказывает большое влияние на развитие наших воспитанников. Величайшие умы образования разработали в помощь педагогам дошкольных учреждений примерный перечень игровых средств с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с ФГОС ДО. Данный перечень несет функцию ориентира при организации в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды и организации материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса по освоению образовательной программы дошкольного образования. По их мнению развивающая среда в ДОУ должна содержать следующее:

- Игрушки-персонажи;
- Игрушки образы: животных, птиц, рыб, насекомых, растений

- Транспорт;
- Маркеры игрового пространства;
- Маркеры игрового пространства (для игр на улице);
- Конструкторы и строительные наборы;
- Объекты для исследования действий;
- Объекты для развития навыков сложно-координированной деятельности;
- Объекты для слухового восприятия;
- Объекты для рисования и лепки;
- Дидактические карточки/плакаты/тренажеры/настольно-печатные игры;
- Авторские игровые средства для развития воображения и творческой активности;
- Объекты для сохранения и укрепления двигательной активности;
- Интерактивные развивающие программы.

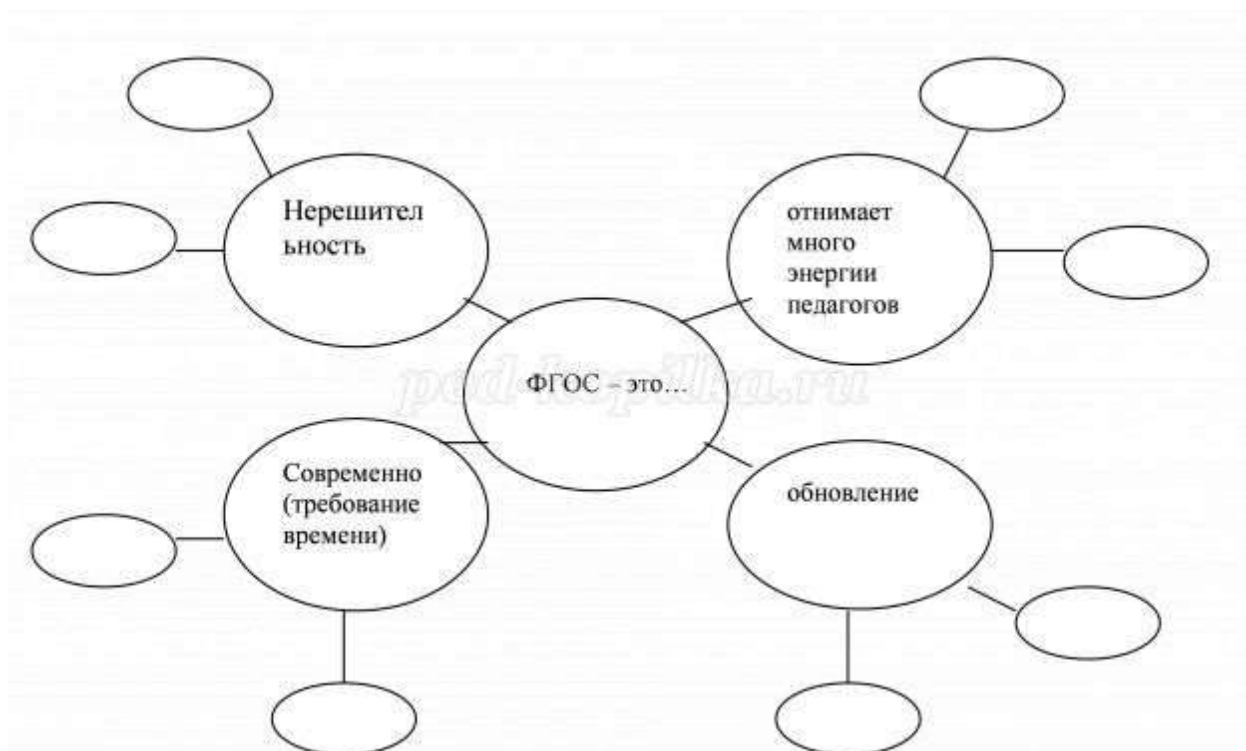
(демонстрация электронной презентации – Приложение 3)

---И в завершении хочется провести с вами такую игру. Называется она «Алгоритм Цицерона». Обратите внимание на доску: здесь написано 7 вопросов. Ваша задача разложить по «полочкам» понятие «развивающая предметно-пространственная среда»

- Кто? (воспитанники, педагоги, сотрудники МБДОУ)
- Что? (участки, группы, игрушки)
- Где? (в помещении, на улице, в детском саду)
- Чем? (игрушки, красками, скакалками, и т.д.)
- Зачем? (развивать личность ребенка)
- Как? (создать все условия)
- Когда? (на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, в течение всей жизни и т.п.)

— Спасибо, уважаемые педагоги, за ваше активное участие и живой интерес. Я надеюсь, что вы сегодня узнали что-то новое, повторили уже известное, и

что-то захотелось претворить в жизнь. На этом наш семинар-практикум подошел к концу. Всем спасибо за внимание!



Тренинг «Стрела истины» (проводит педагог-психолог)

В лучших традициях дошкольной педагогики, в середине мероприятия нам нужна динамическая пауза. Встанем в круг. У меня воображаемая «Стрела истины» (стрелка из картона) Передавая друг другу эту стрелу, будем заканчивать фразу: «Коллега, хочу признаться вам, что...». Можете говорить о чем угодно: о работе, семье, прожитом дне, сегодняшнем мероприятии и т.д.

Проводится тренинг. Старший воспитатель может в это время подготовиться к дальнейшей работе педсовета.

По окончании тренинга последним отвечает старший воспитатель:

«Уважаемые коллеги, хочу признаться вам, что сегодня мы развиваем свои аналитические способности на основе изучения материалов по ФГОС».

Продолжим нашу работу.

Аналитический прием «Инсерт»

Инсерт – прием маркировки текста по мере его чтения. Технологический прием «инсерт» делает зримым накопление информации, помогает читать текст источника более внимательно, способствует лучшему запоминанию материала. Работать будем индивидуально. Вам предлагается текст по актуальной методической проблеме (из периодического издания).

Обратите внимание на условные обозначения маркировки текста,

предполагающая следующие значки:

Обговаривается система маркировки текста на полях

«V» – уже знал;

«-» – думал иначе;

«+» – новое;

«?» – не понял, есть вопросы.

За определенное время педагоги знакомятся с текстом, делая пометки на полях.

Следующим шагом может стать заполнение таблицы для выявления тех моментов, где возникли противоречия («-») или вопросы («?») по ходу знакомства с информацией.

На заключительном этапе коллективно прорабатываются выявленные спорные моменты.