

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад
комбинированного вида №8

за 2011 – 2012 учебный год

Красноярский край
г. Боготол

Публичный доклад

1. Общие характеристики заведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 функционирует с 4 ноября 1979 года.

По своей организационно - правовой форме является Муниципальным образовательным учреждением.

Численный состав контингента воспитанников в 2011-2012 учебном году составил 224 ребенка.

Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и программам дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Местонахождение ДООУ (его юридический и фактический адреса): 662060, Российская Федерация, Красноярский край, г. Боготол, ул. Школьная № 75 «а», детский сад расположен в районе частного сектора, рядом автобусная остановка.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования Администрации г.Боготола. Учредителем детского сада является Администрация г.Боготола.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет на основании медицинского заключения и заявления родителей.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования учреждения, является следующим: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым рабочим днем с 7.00 до 19.00 местного времени, логопедические группы с 10 часовым рабочим днем с 7.30 до 17.30 ч. местного времени.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни согласно ТК РФ.

В ДООУ функционируют группы общеразвивающей направленности:

- от 1года до 2-х лет-1 ясельная группа «Земляничка»;
- от 2-х лет до 3-х лет -1 младшая группа «Теремок»;
- от 3-х лет до 4-х лет – 2 младшая группа «Василек»;
- от 4-х лет до 5-и лет – средняя группа «Светлячок»;
- от 4-х лет до 5-и лет – средняя группа «Журавленок»;
- от 5-и лет до 6-х-и лет – старшая группа «Ручеек»;
- от 5-и лет до 6-х-и лет – старшая группа «Рябинка»;
- от 6-и лет до 7-х-и лет – подготовительная группа «Колокольчик»;
- от 6-и лет до 7-х-и лет – подготовительная группа «Ромашка»;

Функционируют две группы компенсирующей направленности (для детей с ОНР):

- от 5-и лет до 6-и лет – старшая логопедическая группа «Звездочка»;
- от 6-и лет до 7-и лет – подготовительная логопедическая группа «Солнышко».

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в компенсирующую группу только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, усвоении детьми минимума содержания учебных программ, с учетом ФГТ, реализуемых в образовательном учреждении. Приоритетным направлением в работе с детьми является: коррекция речи детей с ОНР.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад имеет свой сайт: <http://mdou8-bogotol.ucoz.ru>

Контактный телефон: 8(39157) 2-34-42.

Заведующий МБДОУ №8 – Губина Надежда Николаевна.

2. Особенности образовательного процесса

Работу дошкольное образовательное учреждение осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, СанПиНом, Уставом дошкольного образовательного учреждения, Концепцией дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка.

В МБДОУ №8 созданы условия, способствующие самореализации и раскрытию инновационного потенциала каждого педагога. Материально-техническая база позволяет успешно внедрять различные нововведения.

В настоящий период наше дошкольное учреждение активно занимается инновационной деятельностью, цели обучения и воспитания, методы и формы, организации которой тесно связаны между собой и затрагивают все области дошкольного образовательного процесса:

- в управленческой деятельности изменился алгоритм проведения внутреннего контроля над качеством образования. Внедряются новые формы контроля, разработана Программы развития, составлена основная общеобразовательная программа обучения и воспитания с учетом ФГТ;
- в методической работе ведется разработка индивидуальных программ творческого развития педагога;
- в содержание образования внедряются новые дополнительные образовательные услуги;
- в методах работы с детьми используются: простейшее экспериментирование и опыты, моделирование ситуаций, самостоятельный поиск детьми способов решения проблемы;
- в развивающей среде групп ведется постоянное обновление, созданы уголки психологической разгрузки.

В детском саду имеется театральная студия, танцевальная студия «Непоседы», изостудия «Волшебная кисточка», мини-музей «Русская изба».

Целью ДОУ является создание благоприятных условий для полноценного, всестороннего развития психологических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями ребенка.

Создан благоприятный климат для физического развития и охраны жизни и здоровья детей. Есть физкультурный зал с полным оборудованием физкультурного инвентаря, способствующим их физическому развитию: шведские стенки, скаты-горки, шест, канаты, веревочные лестницы, мелкий физкультурный инвентарь, тренажеры, модули. Используются разнообразные формы организации физической активности детей на прогулке. На участках имеются пеньки-ступеньки, горки, качели, перекладины, баскетбольные корзины, беговая дорожка, яма для прыжков. Оборудованы: мини-стадион, футбольное поле, волейбольная площадка. Педагоги углубленно занимаются здоровьем детей, применяя современные и нетрадиционные здоровье-сберегающие технологии это:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика дыхательная, бодрящая, корректирующая, ортопедическая, пальчиковая, гимнастика для глаз). Применяются подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация;
- технология обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, занятие из серии «Здоровья», игротренинги, коммуникативные игры, самомассаж);
- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, логоритмика, сказкотерапия).

Педагоги создают условия для двигательной активности воспитанников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями. Практикуют индивидуальный подход к детям: формируют подгруппы на основе состояния их здоровья, темпов

физического развития и их функционального состояния, в соответствии с медицинскими показаниями.

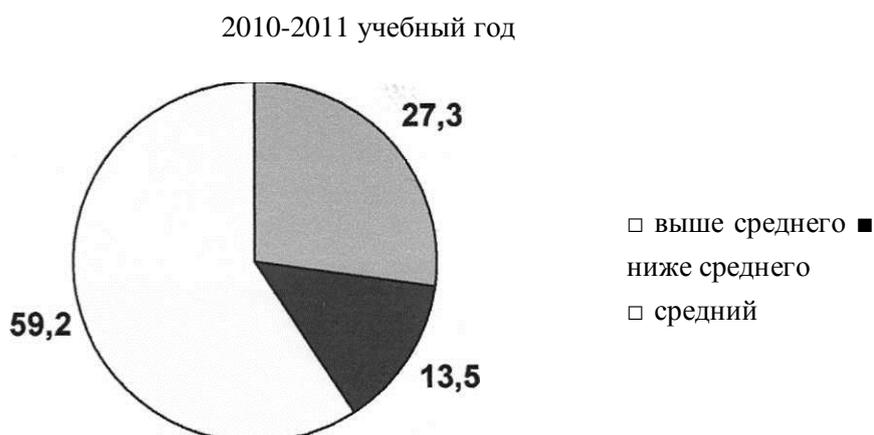
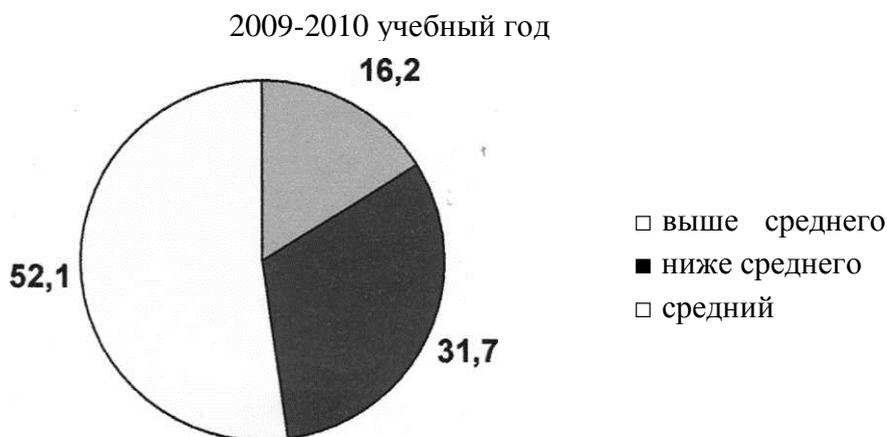
Пробуждают у каждого ребенка интерес, корректируют движения и осанку. Способствуют становлению здорового образа жизни, развивают навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности целесообразности, физической активности.

В сфере взаимодействия между сотрудниками и детьми в ДОО присутствует атмосфера доброжелательности сотрудничества, доверительных отношений. В процессе физической активности поддерживается возникновение положительных эмоций, чувства так называемой «мышечной радости». В помещениях, где проходит разнообразная деятельность и отдых детей, создана благоприятная гигиеническая обстановка. Большое внимание уделяется закаливанию, так как оно составляет основу здорового образа жизни ребенка. В ДОО выстроена целая система здоровья сбережения детей, заболеваемость детей значительно снизилась.

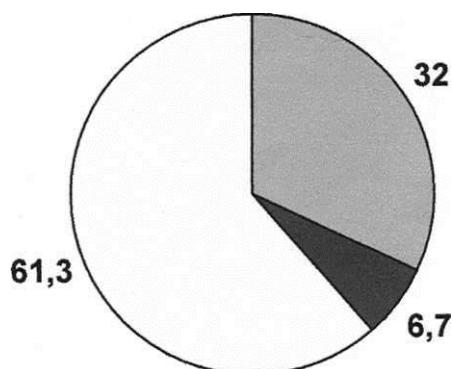
Динамика заболеваемости детей

<i>Года</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>
К-во детей	214 детей	224 детей	224 детей
К-во случаев заболевания	97	80	72
Процентное соотношение	51%	42%	32%

Динамика развития уровня физической подготовленности детей МДОУ №8 г. Боготола (в процентах)



2011-2012 учебный год



□ выше среднего ■ ниже среднего
 средний

Средний темп прироста физических качеств детей дошкольного возраста за 2011-2012 учебный год составил 35,6%.

Группы здоровья детей

Количество детей	I группа		II группа		III группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
224	83	37	131	59	10	4

На конец года мониторинг в образовательной области «Физическая культура» показал, что воспитанники подготовительной группы имеют следующие результаты:

40% детей – высокий уровень развития;

55% детей - средний уровень развития;

5% детей – низкий уровень развития (индивидуальные особенности).

Воспитываем гуманное отношение к окружающему миру, к родной семье, дому, городу, Родине. Знакомство с историей русского народа осуществляем через ознакомление с фольклором, как с сокровищницей русского народа в различных видах детской деятельности. Используем для этого точное яркое народное слово, наглядный материал (предметы быта, народные костюмы, игрушки, изделия, фотографии). Привлекая родителей, общественность города, организовали на базе детского сада мини – музей «Русская изба». В этой комнате собраны предметы, которые были в обиходе начала – середины двадцатого века. Здесь педагоги проводят тематические занятия, обрядовые праздники, вечера развлечений, посиделки.

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей в нашем ДОО значительное место отводим формированию представлений о жизни нашей страны, о ее защитниках и героях. Особую значимость приобрела работа по ознакомлению дошкольников с жизнью страны, ее государственной символикой. В каждой группе оформлены уголки, где размещены: герб и флаг России, герб

Красноярского края и г. Боготола, портреты президента России и мэра города. Знакомство с символами осуществляется в доходчивой форме с применением целого комплекса методов и приемов, которые стимулируют детский интерес, мыслительную активность и эмоциональное восприятие. Все это учитываем и при работе с детьми по ознакомлению их с Российской армией, защитниками Отечества. Дети узнают о мужестве и героизме воинов, об их доброте, о красоте воинских ритуалов. Все это вызывает у детей естественное желание подражать военным, создает благоприятные условия для формирования у ребенка мотива быть смелыми, сильными, выносливыми, ловкими. Жизнь детей организуется так, чтобы у каждого ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений, побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, к своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Одно из важных направлений работы ДОУ – экологическое воспитание. Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Круглогодично функционирует в группах огород на окне позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы. Исследовательская работа помогает развивать у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

Знакомя детей с экологическими условиями в окружении ДОУ, воспитатели совершенствуют практические методы обучения экологического воспитания через экологическую тропу, созданную на территории нашего детского сада. Объектами экологической тропинки являются различные виды пород деревьев (аллеи, отдельно растущие деревья, сад; кустарники; клумбы; альпийская горка; небольшой искусственный водоем; уголок луга; метеостанция; огород и др.). Экологическая тропа используется для :

- общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления их на свежем воздухе во время прогулки;
- наблюдения за живой природой и развития сенсорных качеств каждого ребенка;
- ознакомления с различными объектами живой природы с целью показать взаимосвязь с окружающим миром;
- формирования навыка безопасного общения ребенка с природой;
- воспитания бережного отношения к природе;
- умения передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках и других творческих работах;
- проведения наблюдений за природой в разные времена года, игр, экскурсий, исследований, театрализованных занятий и других видов деятельности.

Тесно работаем с экологическим центром «Юный друг природы» МОУСОШ № 4. В ДОУ оборудованы экологические зоны с различными комнатными растениями. Для приобретения знаний об окружающем мире оформлены уголки природы. Гордостью нашего ДОУ является цветники и огород, где воспитатели вместе с детьми ухаживают за грядками, цветами, организуют трудовую деятельность детей, в процессе которой формируют трудовые навыки, воспитывают бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Деятельность наших педагогов ориентирована на познавательно-речевое развитие детей т.к. совершенствование и обогащение речи одно из необходимых условий познания. Педагоги поощряют познавательную инициативу в форме детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений. Активизируют познавательное развитие всеми средствами: в области естественных наук, экологии на занятиях-экскурсиях, на занятиях-загадках. На занятиях-открытиях вместе с детьми наблюдают за природными явлениями, составляют гербарии, проводят вместе с детьми опыты с водой, песком, работают с приборами и материалами (лупой, весами, глобусом и т.д.), проблематизируют привычные ситуации и совместно с воспитанниками находят пути решения. Совершенствуя работу

по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в « Русской избе»), фольклорным праздником « Осень рукодельница», «Чем богаты, тем и рады», « Зимы прощальный хоровод» и др.. Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

На конец года мониторинг в образовательной области «Познание» показал, что воспитанники подготовительной группы имеют следующие результаты:

30% детей – высокий уровень знаний;

70% детей - средний уровень знаний.

В ДОУ имеется музыкальный зал, оснащенный техническими средствами, которые дают возможность руководителю наиболее полно развивать способности ребенка. Это различные детские музыкальные инструменты, синтезатор, микрофоны, светомузыка, музыкальные центры, дидактические и развивающие игры по музыкальному воспитанию.

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления воображения, накопления познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развитие всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке. В ДОУ музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к занятиям. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью, систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально - ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка. Упражнения, используемые музыкальными руководителями в работе с детьми, различны по своим функциям: одни совершенствуют навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки) происходит усвоение танцевальных элементов(упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), другие упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы способствует формированию выразительных, пластичных движений.

В тесном контакте с музыкальными руководителями работает хореограф. На базе детского сада создана танцевальная студия «Непоседы», в которой занимаются ребята старших и подготовительных групп. Занятия по хореографии проводятся в светлом, уютном музыкальном зале в соответствии с требованиями СанПиНа. Пол покрыт ковровым покрытием, детям удобно заниматься партерной пластикой, имеется станок для выполнения экзерсисов, надёжно прикрепленный к стене и полу во избежание травм, имеется зеркальная стенка. Хореографические занятия развивают у детей: музыкальность, творческие способности, двигательные качества и умения, воспитывают выносливость, развитие силы, формируют правильную осанку, красивую походку.

К хореографии приобщаются дошкольники, как способные и одаренные в музыкальном и двигательном отношении, так и неловкие, заторможенные, которые нуждаются в помощи обретения чувства уверенности в своих силах через танец и знакомство с различными танцевальными направлениями.

Детям знакомы различные хореографические позиции, они учатся «держат спинку», «тянуть носок», осваивают простейшие элементы танцев. А старшие воспитанники с увлечением исполняют различные танцы. Свои успехи в области музыки и хореографии ребята показывают в смотрах – конкурсах, на которых, как правило, завоевывают призовые места.

В детском саду работает музыкально-театральная студия «Русалочка», где дети учатся драматизировать сказки, ставить спектакли, в результате у детей развивается диалогическая речь,

актерское мастерство, певческие умения. Используются следующие виды театрализованной деятельности:

- музыкально-игровые упражнения для развития мимики, жестов;
- художественно-речевую деятельность (разнообразные игры по развитию речевого дыхания, голоса, речевого слуха);
- театрально-игровую деятельность (игры-драматизации, кукольный театр, сказкотерапия, творческие игры).

У воспитанников есть возможность превратиться в любого сказочного героя, воспользовавшись услугами костюмерной. Педагоги на занятиях театральной деятельности не только вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способность к состраданию, активизируют мышление и познавательный интерес, раскрепощают его творческие возможности, но и решают здоровьесберегающие задачи по воспитанию у них правильного поведения в окружающей жизни.

Стало традиционным привлечение детей к театральным фольклорным праздникам, так как они помогают прикоснуться к великому народному искусству, почувствовать глубину и красоту обычаев и обрядов, значительно обогащают речь.

Изобразительная деятельность занимает важное место, являясь для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение. В ДОУ созданы все необходимые условия для художественно-эстетического развития детей. Имеется изостудия «Волшебная кисточка», где дети постигают секреты живописи, графики, декоративно-прикладного искусства. Динамика занятий планируется педагогами от прямого обучения детей (младший возраст) к выбору, к внесению ребенком дополнений, обогащающих содержание рисунка (старший дошкольный возраст). Для обогащения содержания рисунка детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д. В применении игровых приемов на занятии, в зависимости возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица какого-либо героя, создание ситуаций, образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение. Стараясь повысить интерес к народному творчеству, педагоги знакомят детей с предметами русского декоративно-прикладного искусства (Хохломской, Городецкой, Жостовской росписью, Дымковской, Семеновской игрушкой). Знакомство с народным промыслом помогает детям войти в мир прекрасного, развить чувство декоративности, видеть и воспринимать неповторимое сочетание красок природы.

В изостудии для детей проводятся выставки - знакомства с произведениями искусств, используются нетрадиционные технологии по рисованию, аппликации, конструированию, занятия по работе с бумагой «Оригами» с детьми старшего дошкольного возраста. Работы наших воспитанников неоднократно выигрывали в городских конкурсах детского рисунка. Дети награждались почетными грамотами, дипломами и ценными призами. В рамках празднования Великой Победы была оформлена выставка рисунков о войне, в которой приняли участие наши дошкольники вместе со своими родителями. Во всех детских группах оборудованы уголки творчества для самостоятельной художественной деятельности воспитанников. Юные конструкторы, художники, скульпторы имеют возможность заняться любимым делом. Различные мозаики, строительные наборы, ЛЕГО-материал, разнообразные изобразительные материалы к услугам ребят.

Тщательно продумана организация предметной среды в групповых помещениях: разновысокая мебель, удобный детский мягкий уголок, где можно почитать любимую книжку, посмотреть детский журнал, просто уединиться и побеседовать с другом. Игровое оборудование (парикмахерские, магазины, кухни, детские домики) помогают воплощать самые смелые игровые замыслы детей. Со вкусом и по-разному оформлены игровые уголки. Пространство игровых комнат разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью, индивидуальным оформлением и набором материалов. Уголки подсказывают ребенку, чем можно заняться. Имеются: исследовательский центр, центр искусства, театр реализации. Открыта зона для

самостоятельной двигательной активности, строительства. Есть уголки уединения, экологические уголки, центр эрудита «Я познаю мир», в логопедических группах – уголки «Учимся говорить правильно».

Оснащены учебные зоны, где дошкольники постигают азы математики и геометрии, знакомятся с буквами и звуками, учатся связно излагать свои мысли, творить и фантазировать. С основами математических представлений педагоги знакомят как в непосредственно образовательной деятельности, так и, интегрируя другие виды деятельности: игровую, трудовую; используют инновационные методы и приемы работы с детьми: схемы, планы, модели, алгоритмы. Развитию познавательного интереса у дошкольников способствуют и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые имеют ряд преимуществ перед традиционными воспитательными методами, поэтому в нашем ДОО организован кружок по обучению дошкольников компьютерной грамоте. Компьютер привлекает ребенка своей новизной, дети хотят действовать, как взрослые, нужно использовать этот ресурс для удовлетворения познавательной потребности детей старшего дошкольного возраста. Именно компьютер многократно усиливает интеллектуальные возможности ребенка, способствует повышению интереса к обучению, его эффективности и является новым способом передачи знаний, который соответствует содержанию обучения. Таким образом, использование современных информационных технологий является эффективным средством воспитания, развивает творческие способности, формирует личность, обогащает интеллектуальную и познавательную сферы.

Основы речевой и языковой культуры в нашем ДОО обеспечиваются путем: обогащения словарного запаса, совершенствованием культуры, образной и грамматической стороной речи.

В речевых и звукоподражательных играх успешно развиваем чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируем правильное звуко и слово произношение.

Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений. Привлекают детей к обмену информацией, мнениями, планированию совместной деятельности, обсуждению событий, общих дел.

С начала открытия детского сада функционируют две логопедические группы: старшая и подготовительная, оборудованы два кабинета логопеда.

Коррекционная работа с воспитанниками осуществляется в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Организовано тесное взаимодействие работы логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, и родителей. Эта работа носит согласованный комплексный характер. Каждый педагог осуществляет свое направление не обособленно, а дополняя и углубляя влияние других специалистов, поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Логопед определяет направление и содержание работы с каждым ребенком. Формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительность речи, работает над просодической стороной речи, занимается коррекцией звукопроизношения, совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, устраняет недостатки слоговой структуры слова, формирует послоговое чтение, отрабатывает новые лексико-грамматические категории, обучает связной речи, предупреждает нарушение письма и чтения, развивает психические функции детей.

Много внимания педагоги уделяют сохранению здоровья воспитанников на логопедических занятиях. Используют дыхательные упражнения с целью сформировать и развить правильное физиологическое и речевое дыхание для укрепления детского организма и правильной постановки звуков. Упражнения по методике В.Ф.Базарного применяются для профилактики нарушений зрения и осанки. Комплекс физминуток, пальчиковый игра – тренинг, графические диктанты, обводка шаблонов, штриховка изображений используются с целью развития общей моторики и мелкой моторики рук, для активизации и стимуляции речевой активности. Применяются элементы Су Джок терапии (стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных

на кистях рук и стопах). Кинезиологические упражнения проводим с целью активизации межполушарного взаимодействия для развития точности движений пальцев рук и способности переключаться с одного движения на другое. Комплекс упражнений на релаксацию учит воспитанников управлять мышечным тонусом. Совместно с воспитателем логопед оформляет логопедический уголок, готовит и проводит родительские собрания.

Итоговые результаты по выпускникам логопедических групп за 2011-2012 год показали следующие результаты:

Кол-во на начало года	Речевое заключение			Кол-во на конец года	Выпущено детей			Рекомендовано направить
	ОНР-II	ОНР-III	ОНР-IV		С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значимого улучшения	
2011 год								
10	1	9	-	10	8	2	0	10
2012 год								
10	1	5	4	10	7	3	0	10

Работа с родителями является главным звеном во всестороннем развитии и воспитании детей. Сложилась система работы с родителями воспитанников, которая обеспечивает полноценную социально-культурную среду. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В каждой группе работают родительские комитеты. Работа с родителями ведется через индивидуальные и групповые беседы, стенды, папки-передвижки. В работе с родителями используются традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение общих и наиболее актуальных проблем вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении. Знакомим родителей с задачами и итогами работы ДОУ.

Тематика родительских собраний разнообразна: «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Семья на пороге школьной жизни», «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни». Организуем совместные детско-родительские праздники и досуги, которые способствуют неформальному общению участников педагогического процесса, совместные мероприятия выполняют не просто развлекательную функцию, но и способствует духовному общению взрослых и детей. Важную роль в поведении педагогической культуры родителей играет наглядная агитация: стенды «Для мам и пап», «Папы, мамы обратите внимание на наше физическое воспитание».

Работа с семьей строится на основе сотрудничества: заключаем с родителями договора, где обговариваются все условия пребывания ребенка в детском саду, дополнительные услуги ДОУ. Данная система способствует включению родителей в единое образовательное пространство.

Показателем ее результативности является:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом о деятельности группы, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

МБДОУ №8 в течение нескольких лет работает над проблемой преемственности между детским садом и школой. С целью создания максимально комфортных педагогических условий, позволяющих детям успешно функционировать и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений). Для осуществления непрерывности и преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, детский сад ведет систематически работу позволяющую организовать системную связь обеспечивающую взаимодействие основных задач, содержания методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса.

Концепция непрерывного образования ориентирована на взаимосвязь дошкольного и начального образования и предполагает решение следующих приоритетных задач на ступени детства:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного мировосприятия;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, деловой и пр.);
- развитие желания и умения учиться, формирование готовности к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования);
- специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Актуальной проблемой стало обучение дошкольников правилам безопасного поведения. Получая теоретические и практические знания в ДОУ, ребенок реализует их в играх и в повседневной жизни. Данную работу проводим совместно с сотрудниками ГИБДД. На территории детского сада оборудована модель улицы с перекрестками, необходимыми переходами, тротуарами. В играх, исполняя роль пешеходов, водителей, дети закрепляют полученные знания. В группах созданы уголки по правилам дорожного движения. При входе в здание ДОУ оборудован уголок «Юного пешехода». Проводим интегрированные занятия, кукольные спектакли, праздники: «Путешествие в страну дорожных знаков», «Дорога в город», «Зеленый огонек», «Красный, желтый, зеленый». Приняли участие в городских конкурсах «знатоки дорожного движения», за что награждались дипломами и поощрительными призами, участвовали в краевом конкурсе «Зеленый огонек» и были награждены благодарственным письмом начальника ГИБДД.

С целью формирования у детей представления о пожарной безопасности в природе, воспитания чувства ответственности за свои поступки, закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности, практических навыков и умений были проведены беседы, занятия и вечера-досуги с привлечением представителей пожарной охраны.

Налажено сотрудничество МБДОУ №8 с детской школой искусств, с городской детской библиотекой, с детской юношеской спортивной школой. Работаем в тесном контакте с городским краеведческим музеем. Являемся частыми гостями и помощниками экологического центра. В ДОУ для детей создан хор с привлечением педагогов общеобразовательной музыкально-хоровой школы № 4.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В ДОУ созданы условия, соответствующие требованиям пожарной безопасности, СанПиНа и техники безопасности. Разработан паспорт безопасности, согласованный с начальником МОМВД России «Боготольский» и начальником отдела по ГО и ЧС города Боготола.

В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации. Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Материально-техническая база ДОУ соответствует современным требованиям. Имеются компьютеры, копировальный аппарат, видеокамера, проектор, цифровой фотоаппарат, компьютерный класс.

Материально-технические и медико-социальные условия ДОУ обеспечивают высокий уровень развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, имеются специально оборудованный зал с необходимым спортивным оборудованием.

Имеется оборудованный медицинский кабинет. Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Они проводят профилактические мероприятия, направленные на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости.

В ДОУ имеется обоснованный ресурснообеспеченный план деятельности на учебный год. План включает в себя все важнейшие направления работы. При составлении плана учитываются итоги работы за прошедший год, его реализации способствуют месячное и сетевое планирование. Работа согласована с планом Управления образования. В ДОУ проводится глубокий анализ по всем разделам программы; анализируются как положительные стороны в работе, так и имеющиеся недостатки. Имеется программа развития, определены цели и задачи на ближайший период.

Развивающая среда в дошкольном учреждении соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Территория детского сада огорожена и хорошо озеленена, имеются 11 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга. На территории есть хозяйственная зона. В летнее время высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

4. Результаты деятельности ДОУ

В 2011-2012 учебном году в нашем ДОУ были проведены следующие мероприятия: «День знаний», праздник осени для детей разных возрастных групп, спортивные праздники: «Мы со спортом дружим», «Папа и я – со спортом мы друзья» для детей старших и подготовительных групп, новогодние утренники, «Рождественские посиделки», праздник «Сороки», праздник посвященный Дню защитника отечества, «Праздник бабушек и мам», «День победы», выпускной бал. Воспитанники и родители нашего ДОУ в 2011-2012 учебном году принимали участие в выставке осенних букетов внутри детского сада, в городской выставке поделок из природного материала «Осенняя ярмарка» за что были награждены дипломом. В День защиты детей приняли участие в карнавальной шествии. Были организованы выставки детских рисунков по темам: «Осень золотая», «Наша армия родная». Воспитанники нашего детского сада принимали участие в конкурсах «Танцевальный калейдоскоп» и «Цветные сны» и стали победителями. Были организованы экскурсии в экологический центр школы №4, в городской краеведческий музей, в детскую городскую библиотеку.

В течение года проходили театральные встречи. Гостями детского сада был Ачинский государственный драматический театр, Красноярский театр ростовых кукол, Кемеровский цирк, кукольный театр «Малышок» с. Боготола, театр кукол КДЦ «Зодиак».

Для педагогов города в ДОУ были проведены методические объединения и открытые занятия во второй младшей группе «Путешествие по сказкам», в средней группе занятие-экспериментирование по экологическому воспитанию «Что мы знаем о воде» и в старшей группе занятия по развитию речи. Были проведены занятия по правилам дорожного движения в разные времена года и занятия по пожарной безопасности. Большое место отводилось занятиям по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Дети вместе со своими родителями приняли активное участие в изготовлении поделок для выставки посвященной Пасхе.

Деятельность ДОУ постоянно освещается через местное телевидение и на страницах печати – газет «Земля Боготольская», «Боготольский курьер», на сайте Управления образования.

5. Кадровый потенциал

В нашем ДОУ работают профессионалы, которые постоянно творят, придумывают, разрабатывают что-то новое. Педагоги стремятся к совершенствованию, стараясь на дошкольном этапе дать растущему человеку, как можно больше пользы. Коллектив ДОУ основывается на целевые установки модернизации образования и нового современного качества дошкольного образования.

Внедряем в работу нетрадиционное проведение педсоветов, консультаций, семинаров обратили внимание на то, что педагогический совет в нашем коллективе стал «творческой лабораторией». При проведении педагогических советов используем такие формы как: «Деловая игра», «Педагогический ринг», «Банк идей» и др.

Систематически ведется работа по повышению профессионального мастерства и развития творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого члена коллектива. Педагогический потенциал коллектива ДОУ привлекается к работе в районных, городских оргкомитетах. Сотрудники являются постоянными экспертами, членами комиссии по оценке профессиональных конкурсов, методических разработок, открытых районных и городских мероприятий.

В коллективе создан благоприятный морально-психологический климат. Нет текучести кадров. За последнее время возрос образовательный уровень педагогов. Создан работоспособный в профессиональном отношении коллектив.

Педагогический коллектив принимает активное участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, смотрах и конференциях.

В 2012 году коллектив детского сада принял участие в краевой долгосрочной целевой программе «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений» на 2012-2015 годы в номинации: «Лучший муниципальный городской детский сад» и «Лучшее муниципальное образовательное учреждение, реализующее программу дошкольного образования». Четыре педагога: Егорова Л.А., Федотова С.И., Екимова Т.В. и Пугенко Н.К. приняли участие в данной программе в номинации: «Лучший воспитатель».

Педагогический коллектив МДОУ состоит из:

Заведующий детским садом - Губина Надежда Николаевна.

Контактный телефон 8(39157)2-34-42.

Образовательный процесс ДОУ осуществляют 30 педагогов, из них:

1. По уровню образования:

всего педагогов: 30;

высшее образование: 10 – 33%;

средне-специальное: 20 – 67%.

2. По стажу работы:

1-3 года -3 -10%

3-5 лет-1-3%

5-10 лет – 2-7%

10-15 лет -2-7%

15-20 лет -4-13%

20 и более лет – 18-60%

3. В 2011-2012 учебном году 8 педагогов прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию. В настоящий момент в ДООУ имеют:

высшую категорию -2 педагога -7%

первую категорию – 14 педагогов –47%

вторую категорию (срок действия которой еще не окончен) -8 педагогов- 26%

без категории – 6 педагогов, среди которых два молодых специалиста -20%.

Важнейшей характеристикой МБДОУ №8 является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников, способствующий решению стоящих перед ним задач. Коллектив стабильный, инициативный, сплочен решением задач приоритетов дошкольного образования.

6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

1. Местный бюджет -12307806,53;

2. Краевой бюджет – 778042,84;

3. Внебюджет – 1035096,66;

Всего - 14120946,03

Заработная плата – 9225450,5, в том числе выплаты воспитателям – 557866,33;

Коммунальные услуги – 2333961,05;

Услуги связи – 5386,70;

Продукты питания – 2195555,07;

Медикаменты – 2000;

Хозяйственные товары – 157756,90;

Прочие расходы – 200835,81.

7. Заключение, перспективы и планы развития

Проанализировав данный доклад педагогический коллектив МБДОУ №8 пришел к выводу, что в следующем учебном году необходимо продолжить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие интегративных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели можно реализовать в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение. Для этого первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и разностороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- коррекция речи детей;

- креативность организации воспитательно - образовательного процесса;

- использование материала позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

Заведующий МБДОУ №8:

Губина Н.Н.